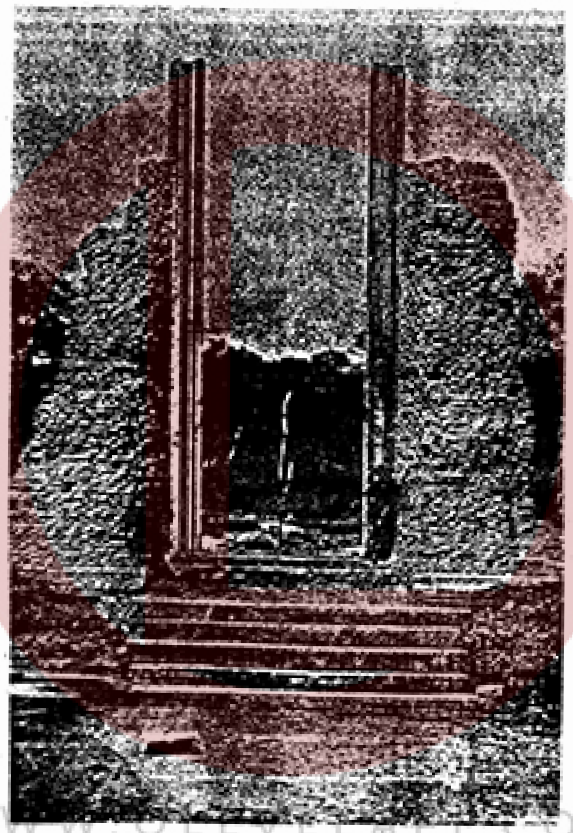
WWW.OLEVELAPI.COM

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2009

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය



WWW.OLEVELAPI.COM

33 - ඉතිහාසය

නව නිර්දේශය

මෙය උත්තර පත්‍ර පරීක්ෂකවරුන්ගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා සකස් කෙරිණි. ප්‍රධාන පරීක්ෂක සාකච්ඡා පැවැත්වෙන අවස්ථාවේ දී ඉදිරිපත් වන අදහස් අනුව මෙහි ඇතැම් වෙනස්කම් කරනු ලැබේ.

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ....

උත්තර පත්‍ර ලකුණු කිරීම - පොදු ශිල්පීය ක්‍රම

පිළිතුරු පත් ලකුණු කිරීමේ හා ලකුණු ලැයිස්තුවල ලකුණු සටහන් කිරීමේ සම්මත ක්‍රමය අනුගමනය කිරීම අනිවාර්යයෙන්ම කළයුතුවේ. ඒ සඳහා පහත පරිදි කටයුතු කරන්න.

- උත්තර පත්‍ර ලකුණු කිරීමට රතුපාට පැන්සලක් හෝ රතු පාට බෝල් පොයින්ට් පෑනක් පාවිච්චි කරන්න.
- සෑම උත්තර පත්‍රයකම මුල් පිටුවේ සහකාර පරීක්ෂක සංකේත අංකය සටහන් කරන්න. ඉලක්කම් ලිවීමේ දී පහත සඳහන් ක්‍රමය අනුගමනය කරන්න.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

- ඉලක්කම් ලිවීමේ දී වැරදුනු අවස්ථාවක් වේ නම් එය පැහැදිලිව තනි ඉරකින් කපා හැර නැවත ලියා කෙටි අත්සන යොදන්න.

බහුවරණ උත්තර පත්‍ර - කවුළු පත්‍රය

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය අනුව නිවැරදි වරණ කවුළු පත්‍රයේ සටහන් කරන්න. එසේ ලකුණු කළ කවුළු බ්ලේඩ් තලයකින් කපා ඉවත් කරන්න. කවුළු පත්‍රය පිළිතුරු පත්‍රය මත නිවැරදිව තබා ගත හැකි වන පරිදි විභාග අංක කොටුව හා නිවැරදි පිළිතුරු ගණන දක්වන කොටුව ද කපා ඉවත් කරන්න. හරි පිළිතුරු හා වැරදි පිළිතුරු ලකුණු කළ හැකි වන පරිදි එක් එක් වරණ පේළිය අවසානයේ හිස් තීරයක් ද කපා ඉවත් කරන්න. කපා ගත් කවුළු පත්‍රය ප්‍රධාන/අතිරේක ප්‍රධාන පරීක්ෂකවරයා ලවා අත්සන් යොදා අනුමත කර ගන්න.

අනතුරුව උත්තර පත්‍ර හොඳින් පරීක්ෂා කර බලන්න. කිසියම් ප්‍රශ්නයකට එක් පිළිතුරකට වඩා ලකුණු කර ඇත්නම් හෝ එකම පිළිතුරක්වත් ලකුණු කර නැත්නම් හෝ වරණ කැපී යන පරිදි ඉරක් අඳින්න. ඇතැම් විට අයදුම්කරුවන් විසින් මුලින් ලකුණු කර ඇති පිළිතුරක් මකා වෙනත් පිළිතුරක් ලකුණු කර තිබෙන්නට පුළුවන. එසේ මකන ලද අවස්ථාවක දී පැහැදිලිව එය මකා නොමැති නම් මකන ලද වරණය මත ද ඉරක් අඳින්න.

කවුළු පත්‍රය පිළිතුරු පත්‍රය මත නිවැරදිව තබන්න. නිවැරදි පිළිතුර ✓ ලකුණකින් ද, වැරදි පිළිතුර **X** ලකුණකින් ද වරණ තීරය අවසානයේ ලකුණු කරන්න. නිවැරදි ලකුණු සංඛ්‍යාව ඒ ඒ වරණ තීරය පහළින් ලියා දක්වන්න. අනතුරුව එම සංඛ්‍යා එකතු කර මුළු නිවැරදි පිළිතුරු සංඛ්‍යාව අදාළ කොටුව තුළ ලියන්න. ලකුණු පරිවර්තනය කළ යුතු අවස්ථාවල දී පරිවර්තිත ලකුණු ලියා ඒ වටා රවුමක් අඳින්න.

උදා: (50 / [illegible])   (20 / 30)

WWW.OLEVELAPI.COM

ව්‍යුහගත රචනා හා රචනා උත්තර පත්‍ර

- අයදුම්කරුවන් විසින් උත්තර පත්‍රයේ හිස්ව තබා ඇති කොටස් හෝ පිටු හරහා රේඛාවක් ඇඳ කපා හරින්න. වැරදි හෝ නුසුදුසු පිළිතුරු යටින් ඉරි අඳින්න. ලකුණු දිය හැකි ස්ථානවල හරි ලකුණු යෙදීමෙන් එය පෙන්වන්න.

- ලකුණු සටහන් කිරීමේ දී ඕවර්ලන්ඩ් කඩදාසියේ දකුණු පස තීරය යොදා ගත යුතුවේ.

කිසියම් අයදුම්කරුවකු විෂයයට නියමිත ප්‍රශ්න පත්‍ර එකකට (ප්‍රශ්න පත්‍ර තුනක් ඇති විෂයයන් හි එකකට හෝ දෙකකට) පමණක් පෙනී සිටි අවස්ථාවක දී ඉතිරි ප්‍රශ්න පත්‍රයට හෝ ප්‍රශ්න පත්‍රයන්ට ඔහු නොපැමිණි බව විස්තර ලකුණු ලැයිස්තුවේ සටහන්ව තිබේ නම් නොපැමිණි පත්‍රවලට අයදුම්කරු ලබා ඇති ලකුණු 00 ක් සේ සලකා එම අයදුම්කරුගේ අවසාන ලකුණු නිර්ණය කළ යුතුය.

උදාහරණ : - මුළු ලකුණු 100

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ...

WWW.OLEVELAPI.COM

අවසාන ලකුණු	මුළු ලකුණු	I පත්‍රය 40	II පත්‍රය 60
44	44	AB	44

අවසාන ලකුණු 100	මුළු ලකුණු 200	I පත්‍රය 100	II පත්‍රය 100
31	62	62	AB

අවසාන ලකුණු තීරණය කළ නොහැකි අවස්ථා:-

කිසියම් විභාග මධ්‍යස්ථානයකට අයත් ඔබ ලකුණු කරන විෂයයේ අදාල උත්තර පත්‍ර පැකට්ටුව I හා II සියල්ලම ඔබ මණ්ඩලය වෙත ලැබී නොමැති නම් අවසාන ලකුණු තීරණය කළ නොහැකිය.
(උදා - ගණිතය විෂයය සඳහා ගණිතය I හා II වශයෙන් ප්‍රශ්න පත්‍ර දෙකක් තිබේ. එහෙත් අංක 10 දරණ විභාග මධ්‍යස්ථානයෙන් ඔබ මණ්ඩලය වෙත ලැබී ඇත්තේ ගණිතය II උත්තර පත්‍ර පැකැට්ටුව පමණි.)
කිසියම් අයදුම්කරුවකුගේ උත්තර පත්‍ර I හෝ II හෝ III පැකට්ටුව තුළ නොමැති අවස්ථාවක දී හා ඔහු එම ප්‍රශ්න පත්‍රයට හෝ පත්‍රවලට නොපැමිණි බව ශාලාධිපති විසින් විස්තර ලකුණු ලැයිස්තුවේ සටහන් කර නොමැති අවස්ථාවක දී ද අවසාන ලකුණු තීරණය කළ නොහැකිය.

කිසියම් අයදුම්කරුවකුගේ උත්තර පත්‍රයේ සඳහන් විභාග අංකය හා ලකුණු ලැයිස්තුවේ සඳහන් විභාග අංකය නොසැසඳෙන අවස්ථාවක දී ද අවසාන ලකුණු තීරණය කළ නොහැකිය.

කිසියම් මධ්‍යස්ථානයක සියලුම අයදුම්කරුවනට පොදු වශයෙන් බලපා ඇති වරදක් සිදු වී ඇති අවස්ථාවක දී ද අවසාන ලකුණු තීරණය කළ නොහැකිය.

උදා - ප්‍රශ්න පත්‍රයේම පිළිතුරු සපයන කඩදාසි දෙකකින් හෝ කිහිපයකින් සමන්විත ප්‍රශ්න පත්‍රයක් ඇති අවස්ථාවක විභාග අපේක්ෂකයින්ට එක් කඩදාසියක් හෝ කිහිපයක් අඩුවෙන් දී ඇති අවස්ථා

මෙවැනි අවස්ථාවලදී

අවසාන ලකුණු තීරණය නොකර ලකුණු ලැයිස්තුවේ වෙනත් කරුණු තීරයේ අයදුම්කරුගේ විභාග අංකය ලියා "අවසාන ලකුණු තීරණය කළ නොහැක" යන සටහන යොදන්න. මෙම සටහන උත්තර පත්‍රයේ මුල් පිටුවේ පහළ කෙළවරේ ද යොදන්න. මේ පිළිබඳව ජර්නල් සටහනක් යොදන්න.

මෙවැනි අයදුම්කරුවන් පිළිබඳ මධ්‍යස්ථාන අනුව වෙන් වශයෙන් ."9" අයිඑම්එල් (9IML) අසම්පූර්ණ ලකුණු ලැයිස්තු පිළියෙල කරන්න.

WWW.OLEVELAPI.COM

මෙම ලකුණු ලැයිස්තු "9" අයිඑම්එල් (9IML) කවරය තුළ බහා ඇගයීම් මධ්‍යස්ථාන පරිපාලකට භාර දෙන්න.

කොටස් සඳහා දෙන ලකුණු ඒ ඒ කොටස අවසානයේ භාග සංඛ්‍යාවක් ලෙස දක්වන්න. උත්තරයකට ලැබුණු මුළු ලකුණු ලිවීමේ දී එක් එක් කොටස සඳහා ලැබුණු ලකුණු උත්තරය අවසානයේ නැවත ලියා ඒවා එකතු කොට දක්වා ඒ වටා කවයක් අඳින්න. නිදසුනක් වශයෙන් ප්‍රශ්න අංක 03 කොටස් තුනකින් යුක්ත නම් හා එක් එක් කොටසට හිමි උපරිම ලකුණු ප්‍රමාණය 05 නම්, ඒ අනුව අයදුම්කරු ලබා ඇති ලකුණු මෙසේ දැක්විය යුතුය.

i $\frac{4}{5}$ + ii $\frac{3}{5}$ + iii $\frac{3}{5}$ = 3 ——— $\frac{10}{15}$

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ...

සෑම උත්තරයකට ම දෙන මුළු ලකුණු උත්තර පත්‍රයේ මුල් පිටුවේ ඇති අදාළ කොටුව තුළ ප්‍රශ්න අංකය ඉදිරියෙන් ලියා දක්වන්න. ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති උපදෙස් අනුව ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීම කළයුතුවේ. සියල්ලම ලකුණු කොට ලකුණු මුල් පිටුවේ සටහනක් කර අවසානයේ දී අඩු ලකුණු සහිත පිළිතුරු කපා ඉවත් කරන්න.

පරීක්ෂාකාරීව මුළු ලකුණු ගණන එකතු කොට මුල් පිටුවේ නියමිත ස්ථානයේ ලියන්න. උත්තර පත්‍රයේ සෑම උත්තරයකට ම දී ඇති ලකුණු ගණන උත්තර පත්‍රයේ පිටු පෙරළමින් නැවත එකතු කරන්න. එම ගණන ඔබ විසින් මුල් පිටුවේ එකතු කර ඇති මුළු ගණනට සමානදැයි නැවත පරීක්ෂා කර බලන්න. ඒ ඒ ප්‍රශ්න ප්‍රයට ලබා ඇති ලකුණු ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් දක්විය යුතු අවස්ථාවල දී එසේ දක්වන්න. (ඇතැම් ප්‍රශ්න පත්‍රවලට නියමිත ලකුණු ගණන හා ප්‍රතිශත සමාන වන අතර, ඇතැම් ඒවායේ නියමිත ලකුණු හා ප්‍රතිශතය වෙනස් වේ.)

අවසාන ලකුණු තීරණය කිරීම

දින පැකැට්ටුවට අදල සියලු ම උත්තර පත්‍ර එනම් I හා II (ඇත්නම් III) උත්තර පත්‍ර ලකුණු කර අවසාන වූ පසු එම උත්තර පත්‍රවලට අදල ලකුණු අයදුම්කරුගේ II පත්‍රයේ මුල් පිටුවේ සටහන් කරන්න.

උදාහරණ :-

WWW.OLEVELAPI.COM

(අ)	(ආ)	ඉ
(i) $\frac{54}{100}$	(i) $\frac{22}{40}$	(i) $\frac{60.5}{100}$
(ii) $\frac{67}{100}$	(i) $\frac{34}{60}$	(i) $\frac{81}{100}$
(iii) $\frac{36}{100}$		
3 | 157		2 | 141.5
52.33		70,75
52%	56%	71%

ඉහත උදාහරණවලින් දක්වෙන පරිදි දශම සංඛ්‍යා ලැබෙන අවස්ථාවල දී අවසාන ලකුණ පමණක් පූර්ණ සංඛ්‍යා ලෙස දක්වන්න. අවසාන ලකුණු ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් පූර්ණ සංඛ්‍යාවක් ලෙස දක්වීමේ දී ඉතිරිය 05 හෝ ඊට වැඩි නම් ඊළඟ පූර්ණ සංඛ්‍යාවට පැමිණ විය යුතුය. ඉතිරිය 0.5ට අඩුනම් නොසලකා හැරිය යුතුය. අවසාන ලකුණු ලෙස සැලකෙන්නේ එක් එක් අයදුම්කරුවන් එම විෂයයේ සෑම ප්‍රශ්න පත්‍රයකටම ලබා ඇති ලකුණුවල ප්‍රතිශතයයි. අවසාන ලකුණු II පත්‍රය මත අකුරින් ද ලියා දක්වන්න.

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ...

ලකුණු බෙදීයාම.

I පත්‍රය - එක් පිළිතුරකට ලකුණු 02 බැගින්
02 × 40 = 80 යි.

II පත්‍රය - I, II හා III යනුවෙන් කොටස් තුනකි.

I කොටස - අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයකින් යුක්ත ය. එය අ හා ආ යනුවෙන් උප කොටස් දෙකකි.

I අ (i) ලංකා ඉතිහාසයට සම්බන්ධ ඓතිහාසික ස්ථාන 10ක් ලංකා ආකෘති සිතියමක ලකුණු කිරීම.

(ii) ලෝක ඉතිහාසයට සම්බන්ධ ඓතිහාසික ස්ථාන 08ක් ලෝක ආකෘති සිතියමක ලකුණු කිරීම ද අපේක්ෂිත ය.

ලකුණු 10 + 08 = 18 යි.

ආ කෙටි ප්‍රශ්න 12 කින් යුක්ත ය.
ලකුණු ප්‍රමාණය 12 කි.

II කොටස

ලංකා ඉතිහාසයට අදාළ තේමා යටතේ සැකසුන ප්‍රශ්න 5කින් 3ක් තෝරා ගෙන පිළිතුරු ලිවීම අපේක්ෂිත ය.

III කොටස

ඉන්දියානු ඉතිහාසය, යුරෝපා හා ඈත පෙරදිග ඉතිහාසයට අදාළ තේමාවලින් සැකසුන ප්‍රශ්න 4කින් දෙකකට පිළිතුරු සැපයීම අපේක්ෂිත ය.

WWW.OLEVELAPI.COM

II හා III කොටස්වල සෑම ප්‍රශ්නයක් ම I, II, III, IV වශයෙන් අනුකොටස්වලට බෙදා ඇති අතර එම කොටස්වලට පිළිවෙලින් 3 + 4 + 5 + 6 බැගින් ලකුණු හිමි වේ. සෑම ප්‍රශ්නයකට ම මුළු ලකුණු ගණන 18 කි.

අවසාන ලකුණු ගණනය

I පත්‍රය	-	ලකුණු	80
II පත්‍රය	-	ලකුණු	120
			200

අවසාන ලකුණු 200 ÷ 2 = 100

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ...

WWW.OLEVELAPI.COM

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව
தேசிய மதிப்பீட்டிற்கும் பரீட்சித்தலுக்குமான சேவை
අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය 2009
க.பொ.த.(சா.தர)ப் பரீட்சை 2009

විෂයය: ඉතිහාසය (නව) — විෂයය අංකය / பாட இலக்கம்: 33

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය - I පත්‍රය
புள்ளி வழுங்கும் திட்டம் - பத்திரம் I

ප්‍රශ්න අංකය / வினா இல	පිළිතුර / விடை	ප්‍රශ්න අංකය / வினா இல	පිළිතුර / விடை	ප්‍රශ්න අංකය / வினா இல	පිළිතුර / விடை	ප්‍රශ්න අංකය / வினா இல	පිළිතුර / விடை
01.	1	11.	1	21.	2	31.	2
02.	3	12.	1	22.	3	32.	2
03.	3	13.	3	23.	1	33.	1
04.	4	14.	1	24.	3	34.	4
05.	1	15.	4	25.	1	35.	3
06.	2	16.	4	26.	4	36.	1
07.	1	17.	3	27.	2	37.	4
08.	4	18.	3	28.	3	38.	4
09.	2	19.	1	29.	4	39.	3
10.	4	20.	2	30.	1	40.	1

විශේෂ උපදෙස් / விசேட அறிவுறுத்தல் } එක් පිළිතුරකට / ஒரு சரியான விடைக்கு **02** බැගින් / புள்ளி வீதம்

මුළු ලකුණු 02 x 40 = 80

WWW.OLEVELAPI.COM

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ...

1.

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
Department of Examinations, Sri Lanka

33 S II

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2009 දෙසැම්බර්
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2009 டிசெம்பர்
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, December 2009

ඉතිහාසය	II	පැය තුනයි
வரலாறு	II	மூன்று மணித்தியாலங்கள்
History	II	Three hours

* I කොටසේ පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වේ.
* II කොටසින් ප්‍රශ්න තුනකට ද, III කොටසින් ප්‍රශ්න දෙකකට ද පිළිතුරු සපයන්න.
* පිළිතුරු සැපයිය යුතු මුළු ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව හයකි.

I කොටස

1. 'අ'

පහත (i) යටතේ දක්වා ඇති ඓතිහාසික ස්ථාන **සියල්ලම** සපයා ඇති ශ්‍රී ලංකා සිතියමෙහි ද, (ii) යටතේ දක්වා ඇති ඓතිහාසික ස්ථාන **සියල්ලම** සපයා ඇති ලෝක සිතියම් කොටසෙහි ද ලකුණු කර නම් කරන්න.

(i) කලාවැව, මිනිපේ අමුණ, වනවාහිනී නදිය (වනනදී), මාතලේ අලු විහාරය, පුලත්ථිනගර, ගුත්තහාලක, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර කෝට්ටේ, ගඟසිරිපුර, සීගිරිය, සෙංකඩගල (ලකුණු 10 යි)

(ii) වින්ධ්‍යා කඳු, තාම්‍රලිප්ති වරාය, ගංගානම් ගඟ, බුරුමය (රාමඤ්ඤ දේශය), බෝරෝබුදූර්, පර්සියන් බොක්ක, වැනීසිය, හිරෝෂිමා (ලකුණු 08 යි)

'ආ'

(i) පහත *A, B, C, D* යටතේ දක්වා ඇති ඓතිහාසික තොරතුරු හා සම්බන්ධ පුද්ගලයින් කවුරුන් දැයි අනුපිළිවෙළින් ඔබේ පිළිතුරු පත්‍රයේ ලියා දක්වන්න.

A - අශෝක අධිරාජයාගේ මෙහෙයවීමෙන් ඉන්දියානු සම්ප්‍රදායට අනුව අභිෂේකයක් පැවැත්වූ පළමු ශ්‍රී ලාංකික රජතුමා

B - දෙවන ලෝක මහා සංග්‍රාමයෙන් පරාජයට පත්වූ ජපානයට සමාවදීම සඳහා සැන්ෆ්‍රැන්සිස්කෝ සම්මේලනයේදී සෙසු ජාතීන් කැමති කරවා ගැනීමට සමත් වූ ශ්‍රී ලාංකික නියෝජිතයා

C - ශ්‍රී ලංකාව ගැනද සඳහන් කොට ග්‍රන්ථයක් රචනා කළ චන්ද්‍රගුප්ත මෞර්ය රජුගේ රාජසභාවේ සිටි ග්‍රීක තානාපතිවරයා

D - දුරදක්නය නිපදවා පෘථිවියට සමීප ආකාශ වස්තු නිරීක්ෂණය කිරීමට අවස්ථාව සැලසූ ඉතාලි ජාතික විද්‍යාඥයා (ලකුණු 04 යි)

(ii) පහත *A, B, C, D* යටතේ දක්වා ඇති නිර්මාණවලට බලපා ඇති කලා හා වාස්තු විද්‍යාත්මක සම්ප්‍රදායන් මොනවාදැයි වරහන් තුළ දී ඇති ලැයිස්තුව ඇසුරින් නිවැරදිව තෝරා අනුපිළිවෙළින් ලියන්න.

A

B

C

D

(චෝල, රෝම, ගුප්ත, පල්ලව, මෝගල්, මෞර්ය, ගන්ධාර) (ලකුණු 04 යි)

(iii) පහත *A, B, C, D* යටතේ ඉදිරිපත් කොට ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

A - තමන් විපතකට පත්ව සිටින අවධියේ දී උපකාර කළ භික්ෂුන්වහන්සේ නමකට වළගම්බා රජු විසින් පූජා කරන ලද විහාර ආරාමය කුමක් ද?

B - ක්‍රි. ව. 5 වැනි සියවසේදී ලංකාවේ ඉදිකරන ලද මෙම උද්‍යානය ස්වාභාවික පරිසරය එලෙසම රැකෙන පරිදි සැලසුම් කර තිබීම විශේෂ ලක්ෂණයකි. එය පිහිටා ඇත්තේ කොහේ ද?

C - නැගෙනහිර රෝම අධිරාජ්‍යයේ අගනුවර ලෙස පැවති, වර්ෂ 1453 දී ඔටෝමන් තුර්කින් විසින් අල්ලා ගනු ලැබූ නගරය කුමක් ද?

D - දෙවන ලෝක මහා සංග්‍රාමය අවසන් වූයේ ජපානය මිත්‍ර පක්ෂයට යටත්වීම නිසා ය. එහි දී ජපානය වෙනුවෙන් යටත්වීමේ ලියවිල්ලට අත්සන් තැබුවේ කවරෙක් ද? (ලකුණු 04 යි)

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ...

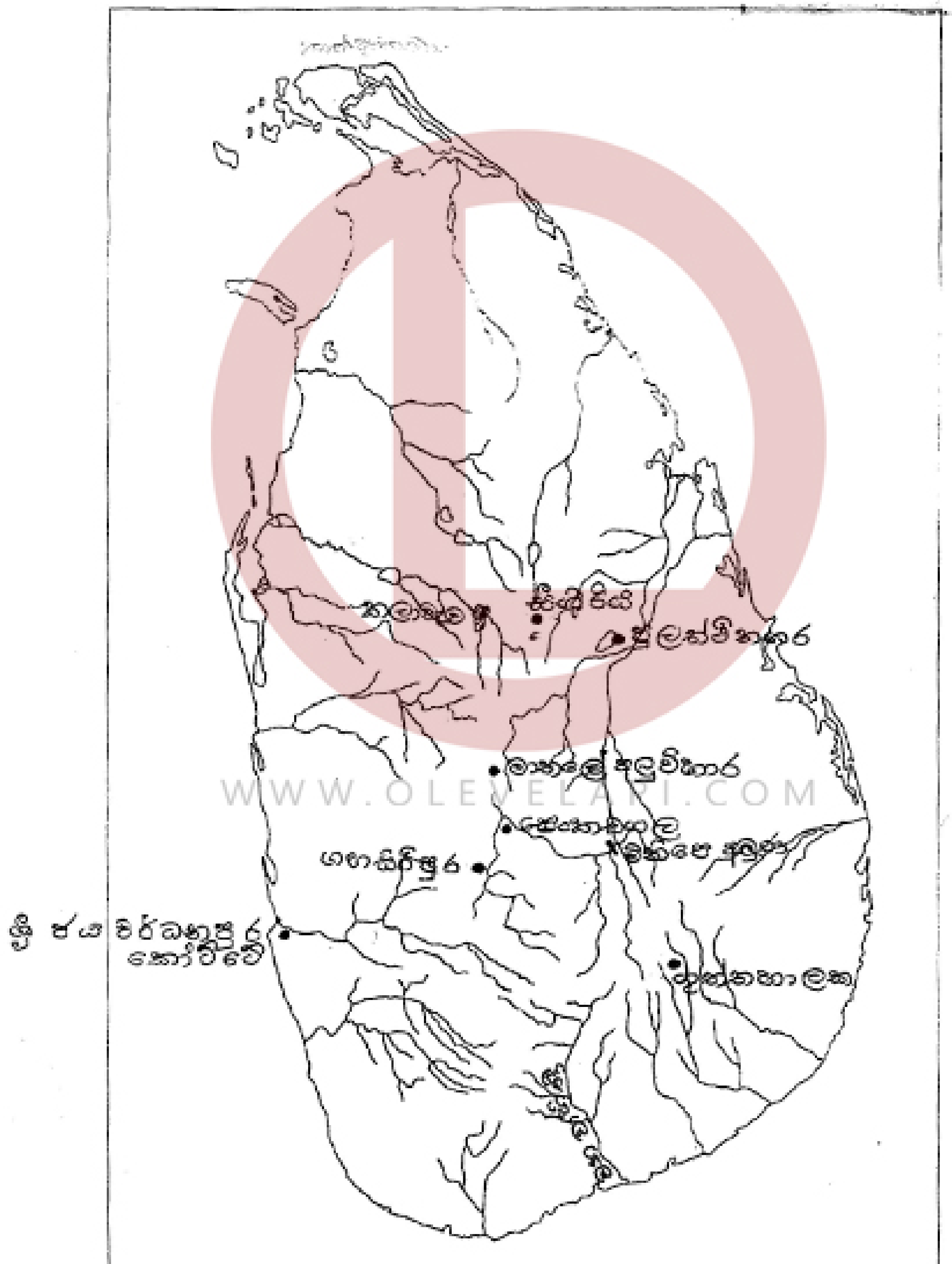
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
Department of Examinations, Sri Lanka

ඉතිහාසය II வரலாறு II History II	33

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2009 දෙසැම්බර්
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2009 டிசெம்பர்
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, December 2009

① 'ඇ' I

විභාග අංකය
சுட்டெண்
IndeX No. } ....



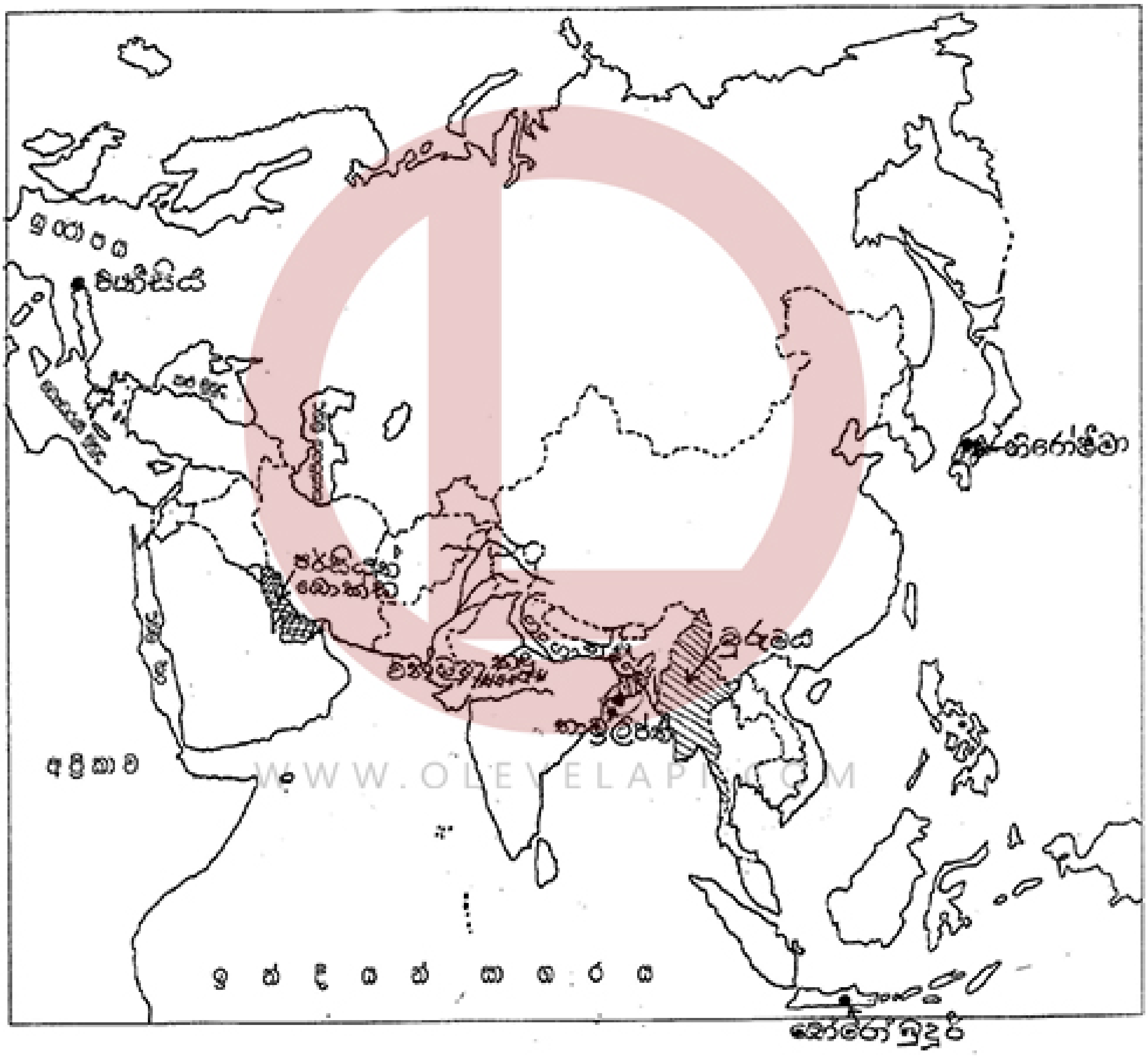
අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ...

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
Department of Examinations, Sri Lanka

ඉතිහාසය II
வரலாறு II
History II
33

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2009 දෙසැම්බර්
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2009 டிசெம்பர்
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, December 2009

1. ආ. (ii)



WWW.OLEVELAPI.COM

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ...

4

33 - ඉතිහාසය

II පත්‍රය

I කොටස

1. (ආ)

(i)

A - දේවානම්පියතිස්ස/ දෙවන පෑතිස්
B - ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මහතා
C - මෙගස්තිනිස්
D - ගැලිලියෝ ගැලිලි

1X4 - ලකුණු 04

(ii)

A - රෝම
B - මෝගල්
C - ගුප්ත
D - චෝළ

1X4 - ලකුණු 04

(iii)

A - අභයගිරිය/ [illegible]
B - සීගිරිය
C - කොන්ස්තන්තිනෝපල්/ ඉස්තාන්බුල්
D - හිරෝහිතෝ අධිරාජයා

1X4 - ලකුණු 04

WWW.OLEVELAPI.COM
අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ...

02. නිපුණතාව

5

ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාග් ඓතිහාසික යුගයේ සිට දේවානම්පියතිස්ස රාජ සමය දක්වා කාල පරිච්ඡේදය තුළ ඓතිහාසික වර්ධනයේ ස්වාභාවය පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය පිරික්සීම.

II කොටස

2. (i) ලංකාවේ ප්‍රාග් ඓතිහාසික මානවයා විසූ ලෙන් **තුනක්** නම් කරන්න. *(ලකුණු 03 යි)*

(ii) මුල් ජනපදිකයන් ලංකාවේ ජනාවාස පිහිටුවා ගැනීම සඳහා තෝරාගත් ගංගා නිම්න **හතරක්** සඳහන් කරන්න. *(ලකුණු 04 යි)*

(iii) ලංකාවේ සංස්කෘතික නවෝදයක් ඇති කිරීමෙහිලා දේවානම්පිය තිස්ස රාජ්‍ය සමය වැදගත් වූ ආකාරය නිදසුන් **දෙකක්** දක්වමින් විස්තර කරන්න. *(ලකුණු 05 යි)*

(iv) ජලාශ්‍රිත ශිෂ්ටාචාර සමයේ දී ලංකාවේ දියුණු වාරි තාක්ෂණයක් පැවති බව නිදසුන් **තුනක්** දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

02.

(i)
- ඵාහියන්ගල
- කුරුවිට බටදොඹලෙන
- අලුලෙන (දෙරණියගල)
- අලුලෙන (අත්තනගොඩ)
- බෙලිලෙන (මානියම්ගම)
- බෙලිලෙන (කිතුල්ගල)
- නිල්ගල බෙලිගල්ලේ
- බෙල්ලන්බැඳිපැලැස්ස
- රාවණාඇල්ල
- [illegible]
-

1 X 3 ලකුණු 03

WWW.OLEVELAPI.COM

(ii)
- මල්වතු ඔය (කදම්බ නදී)
- කලා ඔය (ගෝණ නදී)
- දැදුරු ඔය (ජජ්ජර නදී)
- කැලණි ගඟ (කල්‍යාණි නදී)
- වලවේ ගඟ (වනවාහිනි/ වන නදී)
- කිරිඳි ඔය (කරින්ද නදී)
- මැණික් ගඟ (කප්පකන්දර නදී)
- කුඹුක්කන් ඔය (කුඹුක්කන්ද නදී)
- ගල්ඔය (ගාල්හ නදී)
- මහවැලි ගඟ (මහාවාලුකා නදී)
- යාන් ඔය
- [illegible]
- [illegible]

1 X 4 - ලකුණු 04

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ...

(iii)

- මහින්දාගමනය
  - බුදුදහම ගෙන ඒම
  - භික්ෂු - භික්ෂුණී ශාසනය පිහිටුවීම
- අවලොස් කුල ශිල්ප ශ්‍රේණි සමඟ සංඝමිත්තා තෙරණියගේ පැමිණීම
  - ශ්‍රී මහා බෝධිය රැගෙන ඒම
- මෞර්ය සම්ප්‍රදායේ රාජාභිෂේක ක්‍රමය හඳුන්වා දීම
- ගෘහ නිර්මාණ කටයුතු
  (ථූපාරාමය, කාල ප්‍රාසාද පිරිවෙන, මහා විහාරයේ සීමා නියම කිරීම)
- ලේඛන කලාව
- බණ කතා සාහිත්‍යය
- [illegible]
- [illegible]

කරුණු දෙකට ලකුණු 1 X 2	-	02
විස්තර කිරීමට	-	03
		05

(iv) - වැව හා එහි කොටස්
  - වැව් බැම්ම ස්ථාන ගත කිරීම
  - සොරොව්ව ස්ථාන ගත කිරීම
  - කළිඟු බැම්ම
  - පෝෂක වැව්/ කුළු වැව්

- අමුණ
  - භූමියේ පිහිටීම අධ්‍යයනය කොට ස්ථාන තෝරා ගැනීම
    නිද :- මිනිපේ, ඇළහැර
  - අමුණ බැඳීම සඳහා ගල් කුට්ටි ඇසිරීම ඉතා සියුම්ව කර තිබීම

- ඇළ
  - ඇළෙහි ආනතිය සියුම්ව සැකසීම (ජය ගඟ)
  - අතිරික්ත ජලය පිට කිරීමට කලු ගලින් නිර්මිත වාන් කැනීම
  - ඇළෙහි මතු පැවැත්ම සඳහා සුදුසු ගස් වර්ග රෝපණය

නිදසුන් තුනකට ලකුණු 1 X 3	-	03
විස්තර කිරීමට	-	03
		06

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

WWW.OLEVELAPI.COM

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ...

03. නිපුණතාව

මෙරට ඓතිහාසික විකාශය තුළ සිදු වූ දේශපාලන සංසිද්ධීන් පිළිබඳ කුලනාත්මක දැනුම පිරික්සීම.

3. වසර 1500 ක පමණ කාලයක් අඛණ්ඩව පැවති අනුරාධපුරය ක්‍රි. ව. 1017 දී යටත්කළ චෝලයෝ පොළොන්නරුව තම පාලන මධ්‍යස්ථානය බවට පත්කර ගත්හ. චෝල පාලනයෙන් රට මුදාගත් පළමුවන විජයබාහු රජතුමා හා ඉන් පසුව පැමිණි බලවත් පාලකයන් පොළොන්නරුවේ රාජධානියක් ගොඩ නැඟුවද ක්‍රි. ව. 1215 මාඝ ආක්‍රමණය නිසා එයද බිඳ වැටිණි.

(i) *A* - අනුරාධපුරයේ රජකළ අවසාන රජතුමා
B - ක්‍රි.ව. 1017 දී රජරට ආක්‍රමණය කළ සොළී රජතුමා
C - පොළොන්නරුව නගරයට සොළීන් භාවිත කළ නම
අනුපිළිවෙළින් ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) (a) පළමුවන විජයබාහු රජු පිළිබඳ තොරතුරු සඳහන්වන මූලාශ්‍රය **දෙකක්** ද,
(b) පළමුවන පරාක්‍රමබාහු රජතුමා පිළිබඳ තොරතුරු සඳහන් වන මූලාශ්‍රය **දෙකක්** ද පහත ලැයිස්තුවෙන් තෝරා අනුපිළිවෙළින් දක්වන්න.
(බදුලු වැම්ලිපිය / පනාකඩුව තඹ සන්නස / දෙවනගල සෙල්ලිපිය / ගල්පොත සෙල්ලිපිය / අඹගමු සෙල්ලිපිය සංගමු විහාර සෙල්ලිපිය) (ලකුණු 04 යි)

(iii) රාජ්‍ය උරුමය තහවුරු කරගැනීම හා වැසියන් අතර ජනප්‍රිය වීම සඳහා කීර්ති ශ්‍රී නිශ්ශංකමල්ල රජතුමා අනුගමනය කළ ක්‍රියාමාර්ග **දෙකක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(iv) 'මාඝ' ආක්‍රමණය පොළොන්නරු රාජධානිය බිඳ වැටීමට බලපෑ ආකාරය කරුණු **තුනක්** ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

03.

(i) A - පස්වන මිහිඳු රජ
B - පළමුවන රාජේන්ද්‍ර රජ /
C - ජනනාථපුරම්/ ජනනාථමංගලම්

1 X 3 - ලකුණු 03

(ii) (a) - පනාකඩුව තඹ සන්නස
- අඹගමුව සෙල්ලිපිය

(b) - දෙවනගල සෙල්ලිපිය
- සංගමු විහාර සෙල්ලිපිය

WWW.OLEVELAPI.COM

1 X 4 - ලකුණු 04

(iii) - සෙල්ලිපි මගින් කාලිංග වංශයට රාජ්‍ය උරුමය ඇති බව පෙන්වා දීම හා ගොවි කුලයට රාජ්‍ය උරුමය නැති බව ප්‍රකාශ කිරීම.
- බදු සහන ලබා දීම.
- කුලාභාර දන පිරිනැමීම.
- රාජ්‍යයේ දුර බැහැර ප්‍රදේශවල සංචාරය කිරීම.
- සෙල්ලිපි/ පිහිටුවීම.

කරුණු දෙකට ලකුණු 1 X 2 - 02
විස්තර කිරීමට - 03
05

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ...

(iv) - රාජ්‍ය උරුමකරුවන් විනාශ කිරීම
- වාරිමාර්ග විනාශ කිරීම.
- ගම්බිම් දේපල/ වෙහෙර විහාර/ පොත්පත් විනාශ කිරීම
- භික්ෂූන් වහන්සේ/ ප්‍රභූන්/ සාමාන්‍ය ජනතාවට වධ හිංසා කිරීම.
    - මෙහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස භිජ්වාචාර ප්‍රදේශ වල් බිහිවී ජන ශූන්‍ය වී, ලෙඩ රෝග පැතිරීමෙන් විනාශ විය.

කරුණු තුනකට ලකුණු 1 X 3 - 03
විස්තර කිරීමට - 03
06

04. නිපුණතාව

දඹදෙනිය, යාපහුව, කුරුණෑගල, යන ඓතිහාසික යුගයන් හි රාජ්‍ය පාලකයන්ගේ භූමිකාවන් හඳුනා ගැනීම ද, ජන ජීවිතය පිළිබඳව විමර්ශනාත්මක අවබෝධය ද පිරික්සීම.

4. (i) පහත සඳහන් ඓතිහාසික සිදුවීම් හා සම්බන්ධ රජවරුන් අනුපිළිවෙළින් නම් කරන්න.
   A - දඹදෙණියේ දළදා මාලිගයක් ඉදි කොට දළදා වහන්සේ තැන්පත් කරවීම
   B - යාපහුව රාජධානියක් ලෙස ප්‍රථමයෙන්ම තෝරා ගැනීම
   C - වෙළඳ ආරවුලක් මුල්කරගත ඉන්දියාවේ අදිවීරරාම පඩින ආක්‍රමණය කිරීම (ලකුණු 03 යි)

(ii) පොළොන්නරුව බිඳවැටීමෙන් පසු රාජධානි අගනුවරවල් තෝරා ගැනීමේදී රජවරුන් සැලකිල්ලට ගත් සාධක **දෙකක්** සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) කුරුණෑගල සිව්වන පරාක්‍රමබාහු රජතුමාගේ ආගමික හා සාහිත්‍ය සේවා **තුනක්** කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(iv) දඹදෙණි රාජධානි සමයේ සිට කෝට්ටේ රාජධානි සමය තෙක් කාලපරිච්ඡේදය තුළ ලාංකික ජනජීවිතයේ දක්නට ලැබුණු ලක්ෂණ **තුනක්** ලුහුඬින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

04.
(i) A - දෙවන පරාක්‍රමබාහු රජ
B - පළමුවන භුවනෙක බාහු රජ
C - හයවන පරාක්‍රමබාහු රජ

1 X 3 - ලකුණු 03

(ii) - ආරක්ෂිත බව
- වෙළඳමට යොමු වීමට ඇති පහසුව
- පැරණි රාජධානි යලි ගොඩනැගිය නොහැකි ලෙස විනාශ වී පැවතීම හා ඒවායේ අනාරක්ෂිත බව
- වැව් අමුණු වෙනුවට වර්ෂා ජලයෙන් වගා කිරීමට යෝග්‍ය ප්‍රදේශ වීම.

2 X 2 - ලකුණු 04

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ...

(iii) - ආගමික සේවා

- වෙහෙර විහාර ගොඩනැංවීම හා ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම
  - කුරුණෑගල දළදා මාළිගය
  - මහනුවර අස්ගිරි සේනාසනය
- දළදා වහන්සේගේ ආරක්ෂාවට ගම්බිම් පූජා කිරීම

ශාස්ත්‍රීය සේවා

- ග්‍රන්ථකරණයට අනුග්‍රහ දක්වීම.
  - දළදා සිරිත ලියවීමට අනුග්‍රහ දක්වීම
  - ජාතක කතා පොත සිංහලයට පරිවර්තනය කිරීමට අනුග්‍රහ දැක්වීම.
  - සිංහල බෝධිවංශය, අනාගත වංශය වැනි පොත් ලියවීම.
  - එළුබෝධිවංශය/ ධාතු මංජුසා

- පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයට අනුග්‍රහ දක්වීම
  - විදගම ශ්‍රී ඝනානන්ද පිරිවෙන
  - තොටගමු විජයබා පිරිවෙන

කරුණු තුනකට ලකුණු 1 X 3	-	03
විස්තර කිරීමට	-	02
		05

(iv) - පීතෘ මූලික සමාජ ක්‍රමය

- කුල ක්‍රමයක් පැවතීම
- කාන්තාවන්ට උසස් පිළිගැනීමක් තිබීම.
- සාම්ප්‍රදායික සිරිත් විරිත් අනුගමනය කිරීම.
- ජාතික හා ආගමික උත්සව පැවැත්වීම.
- සමාජ තත්වය අනුව ගේදොර තීරණය වීම.
- විවිධ ජන ක්‍රීඩා පැවතීම.

කරුණු තුනකට ලකුණු 1 X 3	-	03
විස්තර කිරීමට	-	03
		06

WWW.OLEVELAPI.COM

05. නිපුණතාව

මහනුවර රාජ්‍ය සමයේ දී ඇති වූ දේශපාලන සංසිද්ධීන් එම යුගය හා සම්බන්ධ විදේශ සම්බන්ධතා පිළිබඳ තාර්කික දැනුම හා අවබෝධය පිරික්සීම.

5. (i) 'විජයබා කොල්ලයෙන්' පසු කෝට්ටේ රාජ්‍යය කොටස් තුනකට බෙදී ගියේය. ඒවා නම් කරන්න. *(ලකුණු 03 යි)*

(ii) පහත සඳහන් ඓතිහාසික සිදුවීම් හා සම්බන්ධ පුද්ගලයින් අනුපිළිවෙළින් නම් කරන්න.

A - මුල්ලේරියා සටනේදී පෘතුගීසීන් පරාජයට පත්කිරීම

B - දෝන කතිරිනා නමින් බෞතීස්ම ලැබීම

C - ක්‍රි.ව. 1602 දී ලංකාවට පැමිණි මුල්ම ලන්දේසි ජාතිකයා

D - ක්‍රි.ව. 1638 දී ලන්දේසීන් සමඟ ගිවිසුමක් ඇතිකර ගැනීම. *(ලකුණු 04 යි)*

(iii) පළමුවන විමලධර්මසූරිය රජුගේ ආගමික හා දේශපාලන සේවා නිදසුන් **එක** බැගින් දක්වමින් විස්තර කරන්න. *(ලකුණු 05 යි)*

(iv) ලන්දේසීන් ලංකාවේ මුහුදුබඩ ප්‍රදේශවලින් ආර්ථික ප්‍රයෝජන ගැනීම සඳහා අනුගමනය කළ ක්‍රියාමාර්ග **තුනක්** විස්තර කරන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

05.

(i) - කෝට්ටේ
- රයිගම
- සීතාවක

1 X 3 - ලකුණු 03

(ii) A - පළමුවන රාජසිංහ/ විජිර කුමරු / [illegible]

B - කුසුමාසන දේවිය/ කරල්ලියැද්දේ බණ්ඩාර රජුගේ දියණිය

C - ජෝරිස් වැන් ස්පිල්බර්ජන්

D - දෙවන රාජසිංහ

1 X 4 - ලකුණු 04

(iii) ආගමික සේවා

- දෙල්ගමුවේ තිබූ දළද වහන්සේ මහනුවරට වැඩමවා දළද මාළිගාවක් කර තැන්පත් කිරීම.
- බුරුමයෙන් උපසම්පදාව රැගෙන ඒම.
- ශ්‍රී පාදස්ථානයේ භාරකාරත්වය නැවත පවරාදීම.
- ගඩලාදෙනිය, ලංකාතිලක විහාර ප්‍රතිසංස්කරණය

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ...

- දේශපාලන සේවා

  - උඩරට මුල්කර ගෙන ස්වාධීන රාජ්‍යයක් ආරම්භ කිරීම.
  - දේන කතිරිනා විවාහ කර ගැනීමෙන් රාජ්‍ය උරුමය තහවුරු කර ගැනීම හා නව රජ පෙළපතක් ඇරඹීම
  - පෘතුගීසි ආක්‍රමණවලින් රාජ්‍යය බේරා ගැනීම

නිදසුන් දෙකට ලකුණු 1 X 2	-	02
විස්තර කිරීමට	-	03
		05

(iv)
- කුරුඳු වගාවේ ඒකාධිකාරයක් පවත්වා ගැනීම
- පැරණි සාම්ප්‍රදායික රාජකාරි ක්‍රමය භාවිතා කිරීම
- කුරුඳු/ පොල්/ කෝපි/ උක්/ කපු ක්‍රමානුකූල වගාවන් ලෙස ඇරඹීම
- භාණ්ඩ ප්‍රවාහනයට ඇළ මාර්ග භාවිතා කිරීම
- බදු අය කිරීම ක්‍රමවත් කිරීම
- සීනි නිෂ්පාදනය/ මධ්‍යසාර පෙරීම/ රෙදි මුද්‍රණය කිරීම
- වී වගාවට අනුග්‍රහ දැක්වීම
- මුතු කිමිදීම

කරුණු තුනකට ලකුණු 1 X 3	-	03
විස්තර කිරීමට	-	03
		06

06. නිපුණතාව

ශ්‍රී ලංකාවේ බ්‍රිතාන්‍ය පාලන යුගයේ ක්‍රියාත්මක වූ දේශපාලන හා ආර්ථික වෙනස්කම් විමර්ශනය කිරීමේ හැකියාව පිරික්සීම.

6. (i) පහත සඳහන් සිදුවීම් හා සම්බන්ධ පුද්ගලයින් සඳහා A, B, C අනුපිළිවෙළින් දක්වන්න.

A - ක්‍රි.ව. 1803 දී ෆ්‍රෙඩ්රික් නෝර්ත් ආණ්ඩුකාරවරයා උඩරටට විරුද්ධව මෙහෙයවූ ආක්‍රමණය සිදුවූ අවධියේ උඩරට පාලනය කළ රජතුමා

B - ඓතිහාසික උඩරට ගිවිසුම අත්සන් කිරීමට පෙර බ්‍රිතාන්‍ය ජාතික කොඩිය එසවීමට විරුද්ධත්වය පළකොට යළි සිංහ කොඩිය එසවීමට ක්‍රියා කළ භික්ෂූන් වහන්සේ

C - ක්‍රි.ව. 1815 උඩරට ගිවිසුමට බ්‍රිතාන්‍ය පාර්ශ්වය වෙනුවෙන් අත්සන් කළ ප්‍රධාන පුද්ගලයා (ලකුණු 03 යි)

(ii) බ්‍රිතාන්‍යයන් ලංකාව අල්ලා ගැනීමට උනන්දුවක් දැක්වීමට බලපෑ හේතු **දෙකක්** දක්වන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) ක්‍රි.ව. 1818 දී බ්‍රිතාන්‍ය පාලනයෙන් රට නිදහස් කරගැනීමේ අරගලයක් හටගත්තේ ඇයිදැයි සාධක **දෙකක්** ඇසුරෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) බ්‍රිතාන්‍ය පාලනය නිසා ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රවාහන ක්ෂේත්‍රයේ ඇතිවූ වෙනස්කම් **තුනක්** නිදසුන් දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ...

06.

(i) A - ශ්‍රී වික්‍රමරාජසිංහ රජ

B - වාරියපොල ශ්‍රී සුමංගල හිමි/ වාරියපොල හිමි

C - රොබට් බ්‍රවුන්රිග්

1 X 3 - ලකුණු 03

(ii) - ලංකාවේ පිහිටීමේ වැදගත්කම

- ඉන්දියන් සාගරයේ නැව් මාර්ගයන් හි මධ්‍යගතව පිහිටීම
- ඉන්දියාවේ බටහිර හා නැගෙනහිර වෙරළේ නාවික හා වෙළඳ කටයුතු ලංකාවේ සිට මෙහෙය වීමට හැකි වීම
- ත්‍රිකුණාමලය ආරක්ෂිත වරායක් වීම
- ඉන්දියන් සාගර නාවුක බලය අත්පත් කර ගැනීම සඳහා ත්‍රිකුණාමල වරාය ලබා ගැනීමට තිබූ අවශ්‍යතාවය
- වටිනා වෙළඳ ද්‍රව්‍ය ලබා ගත හැකි වීම
- [illegible]
- [illegible] කරුණු දෙකට 2 X 2 - ලකුණු 04

(iii) - අදාක්ෂමාන රජෙකුගේ ආධිපත්‍යය පිළිගැනීමට අකමැති වීම
- 1815 ගිවිසුමේ කොන්දේසි අනුව බ්‍රිතාන්‍යයන් ක්‍රියා නොකිරීම
- රදළ ප්‍රධානීන්/ හා භික්ෂූන්ගේ වරප්‍රසාද හා සැලකිලි අහිමි කිරීම
- දේශීය භාෂාව/ සිරිත් විරිත් පිළිබඳ දැනුම නොමැතිව කරන ලද පාලනය නිසා උඩරට ඇති වූ ව්‍යාකූල බව
- රාජ්‍ය උරුමක්කාරයකු ලෙස දොරේසාමි ඉදිරිපත් වීම ([illegible])
- වෙල්ලස්ස ප්‍රදේශයේ මුස්ලිම් ජනයා වෙනුවෙන් හජ්ජි මරික්කාර් නැමැත්තා මුහන්දිරම් වරයකු ලෙස පත් කිරීම

කරුණු දෙකට ලකුණු 1 X 2 - 02

විස්තර කිරීමට - 03

05

(iv) - මහාමාර්ග/ දුම්රිය මාර්ග ඉදි කිරීම
(පාලම් ඉදි කිරීම, මැකඩම් ක්‍රමය භාවිතා කිරීම)
- නවීන ප්‍රවාහන මාධ්‍යයන් භාවිතා කිරීම
(දුම්රිය, ලොරි, මෝටර් රථ, නැව්) [illegible]
- කොළඹ වරාය වැඩි දියුණු කිරීම

කරුණු තුනට ලකුණු 1 X 3 - 03

විස්තර කිරීමට - 03

06

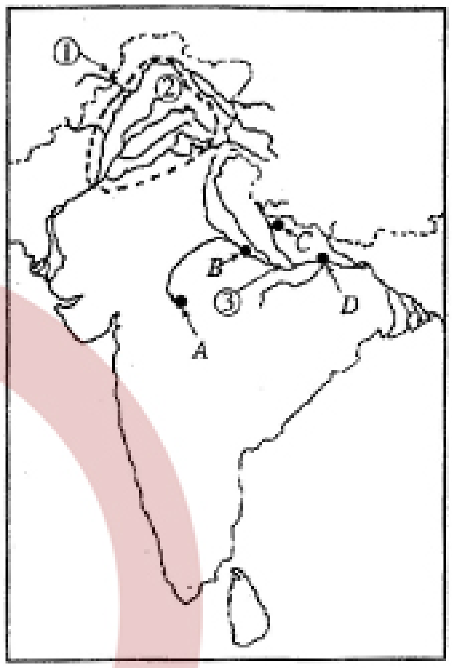
අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ...

07. නිපුණතාව

ඉන්දියාවේ භූගෝලීය පිහිටීම, හා මෞර්ය හා ගුප්ත යුගයන්හි පාලන ක්‍රමයන් හි විශේෂ ලක්ෂණ හඳුනා ගැනීමේ හැකියාව පිරික්සීම.

III කොටස

7. ඉන්දියාවේ මුල් ආර්ය ජනාවාස හා ඒවායේ ව්‍යාප්තිය දක්වන සිතියමක් යාබදව දක්වා ඇත.



(i) (a) ආර්යයන් ඉන්දියාවට පැමිණීම සඳහා භාවිත කළ, අංක ① න් දක්වා ඇති දුර්ග මාර්ගයෙහි නම කුමක් ද?

(b) කඩඉරිවලින් වටකොට අංක ② න් දක්වා ඇත්තේ ආර්යයන් මුලින්ම ඉන්දියාවේ පදිංචි වූ ප්‍රදේශයකි. එය හැඳින්වෙන නම කුමක් ද?

(c) අංක ③ න් දක්වා ඇත්තේ සොළොස් මහා ජනපදවලින් බොහොමයක් ව්‍යාප්තව තිබූ ප්‍රධාන ගංගා නිම්නයයි. එම ගංගාවේ නම කුමක් ද? (ලකුණු 03 යි)

(ii) ඉන්දියාවට පැමිණි ආර්යයන් ජනාවාස පිහිටුවා ගැනීමේ දී සැලකිල්ලට ගත් සාධක **දෙකක්** කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) (a) සිතියමෙහි *A*, *B*, *C* හා *D* අතරින් මගධයේ අගනුවර පිහිටීම දක්වන්නේ කිනම් අක්ෂරයෙන් ද?

(b) මගධය මුල්කරගෙන තිබූ මෞර්ය අධිරාජ්‍යයේ පාලන සංවිධානයෙහි කැපීපෙනෙන ලක්ෂණ **දෙකක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) ගුප්ත යුගයේ පැවති පාලන සංවිධානයේ ස්වභාවය එහි ලක්ෂණ **තුනක්** ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

07.

(i) (a) - කයිබර්

(b) - සප්ත සින්ධු/ පංජාබ්

(c) - ගංගා නම් ගඟ

1 X 3 - ලකුණු 03

WWW.OLEVELAPI.COM

(ii)
- ජල පහසුව
- සරු පස
- තැනිතලා බව
- ප්‍රවාහනයට තිබූ පහසුව

සාධක දෙකට ලකුණු 1 X 2 - 02

විස්තර කිරීමට - 02

04

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ...

(iii) (a) - D

(b) - රාජාණ්ඩු ක්‍රමය

- පාලනය සඳහා උපදෙස් දීමට අමාත්‍ය මණ්ඩලයක් සිටීම
- පාලන සහායට නිලධාරි පිරිසක් සිටීම
- අගනුවරින් ඈත ප්‍රදේශ කොටස් හතරකට බෙදා රජ පවුලේ කුමාරවරුන් යටතට පත් කිරීම
- ප්‍රාන්ත රාජ්‍ය කුඩා ඒකකවලට බෙදා පාලනය
- නගර පාලනයට විශේෂ මණ්ඩල

මගධයේ අගනුවර දක්වීමට ලකුණු	-	01
කරුණු දෙකක් දක්වීමට	-	02
විස්තර කිරීමට	-	02
		05

(iv) - රාජකීය විරුදාවලි භාවිතා කිරීම (මහාරාජාධිරාජ)

- රජුගේ සහායට අමාත්‍ය මණ්ඩලයක් සහ නිලධාරි පිරිසක් සිටීම (අමාත්‍ය/ සේනාධිපති/ දණ්ඩනායක/ කුමාරාමාත්‍ය/ ආයුක්ත)
- 'භුක්ති' නම් වූ ප්‍රාදේශීය පාලන ඒකක
- රජුගේ මූලිකත්වයෙන් අධිකරණ කටයුතු ක්‍රියාත්මක වීම

කරුණු තුනකට ලකුණු 1 X 3	-	03
විස්තර කිරීමට	-	03
		06

WWW.OLEVELAPI.COM

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ...

08. නිපුණතාව

යුරෝපයේ මධ්‍යතන යුගයේ දේශපාලන, ආර්ථික, හා සමාජීය ලක්ෂණ තුලනාත්මකව ඇගයීමේ හැකියාව පිරික්සීම.

8. නවවන සියවස වන විට යුරෝපයට එල්ල වූ ආක්‍රමණ ගණනාවක් නිසා දේශපාලන අස්ථාවර බවක් ඇති විය. දුර්වල රජවරු මේ ආක්‍රමණ මර්දනය කිරීම සඳහා ඔවුන්ගේ ප්‍රාදේශීය පාලක වංශාධිපතීන්ගේ පිහිට පැතූ අතර ඒ සඳහා ඔවුන්ට විශාල ලෙස ඉඩම්, බලතල හා වරප්‍රසාද ලබා දුන්හ. සාමාන්‍ය ජනයා වංශාධිපතීන්ගේ ඉඩම්වල වැඩකරන ගැත්තන් බවට පත්ව දුක්ඛිත ජීවිත ගත කළ අතර ඔවුන්ගේ ආරක්ෂාව වංශාධිපතීන් සතු වගකීමක් විය. මෙනිසා රජු හා වැසියන් අතර සබඳතාව අඩු වී වංශාධිපතියන් හා වැසියන් අතර සබඳතා වැඩි වූ අතර එය යුරෝපයේ වැඩවසම් ක්‍රමයේ ආරම්භය ද විය.

(i) ඉහත දක්වූ පරිදි යුරෝපයේ අස්ථාවරත්වයට හේතු වූ ආක්‍රමණ **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) වැඩවසම් ක්‍රමය තුළ වංශාධිපතිවරුන් සතුව විශාල බලයක් පැවති බවට සාධක **දෙකක්** දක්වන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) වැඩවසම් ක්‍රමය තුළ ඉඩම් භුක්තිය සම්බන්ධයෙන් කැපී පෙනෙන ලක්ෂණ **දෙකක්** කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

(iv) "වැඩවසම් සමාජයේ වංශාධිපතීන්ගේ ගැත්තන් බවට පත්වූ සාමාන්‍ය ජනතාව ගත කළේ දුක්ඛිත ජීවිතයකි." කරුණු **තුනක්** ඇසුරින් මේ බව සනාථ කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

08.

(i)
- හන් / [illegible]
- වයිකින්
- මුස්ලිම්වරු

1 X 3 - ලකුණු 03

(ii)
- හමුදාවක් සතු වීම
- අධිකරණ බලතල
- බදු අය කිරීම
- ප්‍රවේණි පවත්වා ගැනීම
- ජනතා ආරක්ෂාව සැලසීම

කරුණු දෙකකට ලකුණු 2 X 2 - 04

WWW.OLEVELAPI.COM

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ...

16

(iii) - සියලු ඉඩම් රජු සතු වීම
- විවිධ සේවා වෙනුවෙන් වංශාධිපතිවරුන්ට හා පූජකයන්ට ඉඩම් බෙදා දීම
- රදළයන් විසින් වගා කිරීම සඳහා ප්‍රවේණි දාසයන්ට ඉඩම් ලබා දීම
- ප්‍රවේණි දාසයන්ට ඉඩම්වල නීත්‍යානුකූල අයිතියක් නොමැති වීම

කරුණු දෙකකට ලකුණු 1 X 2	-	02
විස්තර කිරීමට	-	03
		05

(iv) - රජුට, රදළයන්ට, හා පල්ලියට බදු ගෙවීමට සිදු වීම
- ඉඩම් අයිතියක් නොමැති නිසා රදළයන් මත යැපෙන්නට සිදු වීම
- දූ දරුවන්ගේ අවාහ විවාහ කටයුතුවලදී රදළයන්ගේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමට සිදු වීම
- සාමාන්‍ය ජනතාව අඩවහල් ජීවිත ගත කිරීම
- [illegible]

කරුණු තුනකට ලකුණු 1 X 3	-	03
විස්තර කිරීමට	-	03
		06

09. නිපුණතාව

ජපානය සංවර්ධනය කරා ලඟා වීමේ දී අනුගමනය කළ ප්‍රතිපත්ති හා ඒවාට සම්බන්ධිත පුද්ගලයන්ගේ ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ අවබෝධය පිරික්සීම.

WWW.OLEVELAPI.COM

9. (i) පහත A, B, C වලින් දක්වෙන්නේ ජපානයේ දියුණුවට මහත් සේවාවක් කළ නායකයන් තිදෙනෙකු පිළිබඳ ප්‍රකාශ තුනකි.

A - කියෝතෝ ප්‍රදේශය යටත් කොට එහි සිටි පාලකයා එළවා දමා ජපානය එක්සේසත් කර සාමය හා ස්ථාවර බව ඇති කිරීමට පදනම දැමූ මොහු 1583 දී යුද පිටියේදීම මරණයට පත් විය.

B - උසස් බුද්ධිය, නිවැරදි තීරණ ගැනීම වැනි ගුණාංගවලින් හෙබි මොහු ජපාන යුදහමුදාවේ පහළම මට්ටමේ සිට එහි පාලකයා දක්වා උසස් වූ එකම පුද්ගලයා විය.

C - ක්‍රි.ව. 1603 දී ජපානයේ පාලකයා බවට පත්විය. ජපානයට දිගු කලක් පැවතුණු ශෝගුන් දේශපාලන පදනමක් ද දැමූ මොහු සිය පාලන මධ්‍යස්ථානය ලෙස "ඊඩෝ" නගරය තෝරා ගත්තේ ය.

එම නායකයින් තිදෙනාගේ නම් පහත සඳහන් ලැයිස්තුවෙන් තෝරා A, B, C අනුපිළිවෙළින් දක්වන්න.

(හිදෙයෝෂි, හිරෝහිතෝ, ටොකුගාවා ඉයාසු, නොබුනාගා) (ලකුණු 03 යි)

(ii) ටොකුගාවා ෂෝගුන් අවධියේදී ජපානයේ කෘෂිකර්මාන්ත සංවර්ධනය සම්බන්ධයෙන් ගත් පියවර **දෙකක්** සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) 'මෙයිජි' පාලනය යටතේ ක්‍රි.ව. 1889 දී ප්‍රකාශයට පත්කරන ලද නව ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව අනුව

(a) 'ඩයට්' හෙවත් පාර්ලිමේන්තුව සතු බලතල **දෙකක්** ද

(b) අධිරාජයා සතුවූ බලතල **තුනක්** ද සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) පළමුවන ලෝක සංග්‍රාමයට පෙර කාලපරිච්ඡේදය තුළ ජපානය නැගෙනහිර ආසියාවේ සිය බලය ව්‍යාප්ත කිරීමට ගත් ක්‍රියාමාර්ග **දෙකක්** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ...

09.

(i) A - හොබුනගා
B - හිදෙයෝෂි
C - ටොකුගාවා ඉයාසු

1 X 3 - ලකුණු 03

(ii)
- වගා බිම් ව්‍යාප්ත කිරීම
- නව බෝග වර්ග හඳුන්වා දීම
- කෘෂිකර්මය යාන්ත්‍රිකරණය කිරීම
- කෘෂි බෝග ආශ්‍රිත කර්මාන්ත
- [illegible]
- [illegible]

කරුණු දෙකකට ලකුණු 2 X 2 - 04

(iii) (a)
- අණ පනත් සම්මත කිරීමේ බලය
- මුදල් කටයුතු පිළිබඳ සීමිත බලය

1 X 2 - ලකුණු 02

(b)
- ත්‍රිවිධ හමුදාවේ අධිපති ලෙස ක්‍රියා කිරීම
- පාර්ලිමේන්තුව සම්මත කරන අණ පනත් ක්‍රියාත්මක කිරීම/නිශේධනය කිරීම
- විදේශ කටයුතු මෙහෙය වීම
- ඇමතිවරුන් පාලනය කිරීමේ බලය සතු වීම

1 X 3 - ලකුණු 03

05

(iv)
- කොරියාව තුළ ආධිපත්‍ය පැතිර වීම
- චීන ප්‍රදේශ තුළ ආධිපත්‍ය පැතිර වීම
- රුසියාව පරාජය කිරීම
- ජර්මන් ජාතිකයන් සතුව පැවැති පැසිෆික් දූපත් අල්ලා ගැනීම

කරුණු දෙකකට ලකුණු 1 X 2 - 02
විස්තර කිරීමට - 04
06

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ...

10. නිපුණතාව

ඉන්දියානු දේශපාලන පසුබිම පිළිබඳ අවබෝධය හා ලෝක දේශපාලනයේ බල කඳවුරු ගොඩ නැගීම පිළිබඳ තුලනාත්මක අවබෝධය පිරික්සීම.

10. (i) *A* - ඉන්දියාවේ බ්‍රිතාන්‍ය පාලකයෝ අවි බලයෙන් පන්නා දැමිය යුතුය. යන අදහස අනුව කටයුතු කළ ඉන්දියානු ප්‍රගතිශීලී පිලට නායකත්වය ලබා දුන් පුද්ගලයා

B - ඉන්දියාවේ මුස්ලිම්වරුන්ට වෙනම රාජ්‍යයක් තිබිය යුතුය. යන අදහස දරූ නිදහස් පාකිස්තානයේ පළමු නායකයා

C - නිදහස ලැබුණු අවධියේදී ඉන්දියාවේ සිටි බ්‍රිතාන්‍ය ප්‍රතිරාජයා

කවුරුන්දැයි *A*, *B*, *C* අනුපිළිවෙළින් දක්වන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) දෙවන ලෝක මහා සංග්‍රාමයෙන් පසුව ලෝකය බෙදී ගිය

A - ධනවාදී පිල

B - සමාජවාදී පිල

තම ආරක්ෂාව සඳහා පිහිටුවාගත් සංවිධාන **දෙක** ද, එම පිල් දෙකෙහි නායකත්වය ගත් රටවල් **දෙක** ද අනුපිළිවෙළින් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) බල කඳවුරු දෙකට ගැති නොවී ඈත්වන ලෝකයේ රටවල් එකතු වී පිහිටුවාගත් සංවිධානය නම් කොට එහි අරමුණු **දෙකක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) සෝවියට් දේශය බිඳවැටීම නිසා ලෝක දේශපාලනයේ ඇතිවූ ප්‍රතිඵල **තුනක්** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

10.

(i) A - සුභාෂ් චන්ද්‍රබෝස්

B - මොහොමඩ් අලි ජින්නා

C - මවුන්ට්බැටන් සාමි

1 X 3 - ලකුණු 03

WWW.OLEVELAPI.COM

(ii) A - නේටෝ

B - වෝර්සෝ

නේටෝ - අමෙරිකා එක්සත් ජනපදය

වෝර්සෝ - සෝවියට් දේශය/ සෝවියට් රුසියාව

1 X 4 - ලකුණු 04

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ...

19

(iii) - නොබැඳි ජාතීන්ගේ ව්‍යාපාරය / නොබැඳි ජාතීන්ගේ සංවිධානය / සමුළුව

අරමුණු :-

- සාමාජික රාජ්‍යයන්ගේ ස්වාධීනත්වය ආරක්ෂා කොට ගැනීම
- සාමාජික රාජ්‍යවල ආර්ථික ශුභ සාධනය උදා කර ගැනීම
- සාමාජික රාජ්‍ය අතර මිත්‍රත්වය හා සාමකාමී සහජීවනය සුරක්ෂිත කොට ගැනීම

සංවිධානය නම් කිරීමට ලකුණු	-	01
අරමුණු දෙකක් දැක්වීමට ලකුණු	-	02
විස්තර කිරීමට	-	02
		05

(iv) - සමාජවාදී බල කඳවුර බිඳ වැටීම
- ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදය ලෝක බලවතා බවට පත්වීම
- සමාජවාදී ක්‍රමය ව්‍යාප්ත වීමට තිබූ ඉඩ ප්‍රස්ථා ඇහිරී යාම
- ලෝක දේශපාලන බලතුලනය නොමැති වීම
- වෝර්සෝ සංවිධානය විසුරුවා හැරීම

කරුණු තුනකට ලකුණු 1 X 3	-	03
විස්තර කිරීමට	-	03
		06

WWW.OLEVELAPI.COM

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දේ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ...