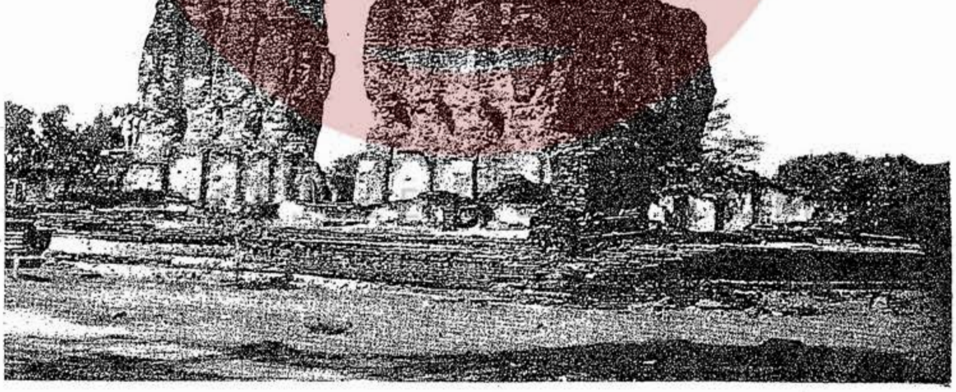
WWW.OLEVELAPI.COM

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

අ.පො.ස.(සා.පෙළ) විභාගය - 2013

33 - ඉතිහාසය

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය



අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ....

අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය - 2013

33 - ඉතිහාසය

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

එක් එක් ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ලකුණු බෙදී යාම පිළිබඳ සාරාංශය

I පත්‍රය : මෙය බහුවරණ ප්‍රශ්න හතළිහකින් යුක්තය. එක් නිවැරදි පිළිතුරකට ලකුණු දෙක බැගි ප්‍රදානය කෙරේ. මුළු ලකුණු ප්‍රමාණය 80 කි.

II පත්‍රය : ප්‍රශ්න දහයකින් යුක්තය. ප්‍රශ්න අංක එක අනිවාර්ය වේ. එහි ඇති අ,ආ යන දෙක කොට සඳහාම පිළිතුරු දීම අපේක්ෂිතය. එක් නිවැරදි පිළිතුරකට ලකුණු 01 බැගින් මුළු ලකු තිහකි. මෙම ප්‍රශ්නය සම්පූර්ණ විෂය නිර්දේශයම ආවරණය වන ආකාරයට සැකසී ඇත.

ඉතිරි ප්‍රශ්න 09 අතරින් තෝරාගත් ප්‍රශ්න 05 කට පමණක් පිළිතුරු සැපයීම අපේක්ෂා කෙ එක් පිළිතුරකට ලකුණු 18 ක් ප්‍රදානය කෙරේ. සෑම ප්‍රශ්නයක්ම කොටස් 04 කින් යුක්ත වූ අතර කොටස් හතරට බර තබා ඇත්තේ ක්‍රමයෙන් ගැඹුරු වන ආකාරයට වේ. තෝරාග ප්‍රශ්න පහ සඳහා හිමිවන ලකුණු ප්‍රමාණය (18 x 5) අනුවකි. මේ අනුව II පත්‍රය සඳහා මු ලකුණු ප්‍රමාණය 30 + (18 x 5) = 120 කි.

(II ප්‍රශ්න පත්‍රයේ පිළිතුරු සැපයීමේ දී පළමු ප්‍රශ්නය හා තෝරාගත් ප්‍රශ්න 05 සමග ප්‍රශ්න 06 කට පිළිතුරු සැපයීම අපේක්ෂා කෙරේ.)

සම්පූර්ණ ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා

I පත්‍රය = 80

II පත්‍රය = 30 + (18 x 5) = 120

මුළු ලකුණු 80 + 120 = 200 කි

අවසාන ලකුණ 200 ÷ 2 = 100 කි.

WWW.OLEVELAPI.COM

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ....

උත්තරපත්‍ර ලකුණු කිරීම පොදු ශිල්පීය ක්‍රම

පිළිතුරු පත් ලකුණු කිරීමේ හා ලකුණු ලැයිස්තුවල ලකුණු සටහන් කිරීමේ සම්මත ක්‍රමය අනුගමනය කිරීම අනිවාර්යයෙන් ම කළ යුතු වේ. ඒ සඳහා පහත පරිදි කටයුතු කරන්න.

- ❖ උත්තරපත්‍ර ලකුණු කිරීමට රතුපාට බෝල් පොයින්ට් පෑනක් පාවිච්චි කරන්න.
- ❖ සෑම උත්තරපත්‍රයක ම මුල් පිටුවේ සහකාර පරීක්ෂක සංකේත අංකය සටහන් කරන්න. ඉලක්කම් ලිවීමේ දී **පැහැදිලි ඉක්කමින්** ලියන්න.
- ❖ ඉලක්කම් ලිවීමේ දී වැරදුණු අවස්ථාවක් වේ නම් එය පැහැදිලිව තනි ඉරකින් කපා හැර නැවත ලියා කෙටි අත්සන යොදන්න.

බහුවරණ උත්තරපත්‍ර (කවුළු පත්‍රය)

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය අනුව නිවැරදි වරණ කවුළු පත්‍රයේ සටහන් කරන්න. එසේ ලකුණු කළ කවුළු බ්ලේඩ් තලයකින් කපා ඉවත් කරන්න. කවුළු පත්‍රය පිළිතුරු පත්‍රය මත නිවැරදිව තබා ගත හැකි වන පරිදි විභාග අංක කොටුව හා නිවැරදි පිළිතුරු ගණන දක්වෙන කොටුව ද කපා ඉවත් කරන්න. හරි පිළිතුරු හා වැරදි පිළිතුරු ලකුණු කළ හැකි වන පරිදි එක් එක් වරණ පේළිය අවසානයේ හිස් තීරයක් ද කපා ඉවත් කරන්න. කපා ගත් කවුළු පත්‍රය ප්‍රධාන / අතිරේක ප්‍රධාන පරීක්ෂකවරයා ලවා අත්සන් යොදා අනුමත කර ගන්න.

අනතුරුව උත්තර පත්‍ර හොඳින් පරීක්ෂා කර බලන්න. කිසියම් ප්‍රශ්නයකට එක් පිළිතුරකට වඩා ලකුණු කර ඇත්නම් හෝ එකම පිළිතුරක්වත් ලකුණු කර නැත්නම් හෝ වරණ කැපී යන පරිදි ඉරක් අඳින්න. ඇතැම් විට අයදුම්කරුවන් විසින් මුලින් ලකුණු කර ඇති පිළිතුරක් මකා වෙනත් පිළිතුරක් මකා වෙනත් පිළිතුරක් ලකුණු කර තිබෙන්නට පුළුවන. එසේ මකන ලද අවස්ථාවක දී එය නොමැති නම් මකන ලද වරණය මත ද ඉරක් අඳින්න.

කවුළු පත්‍රය පිළිතුරු පත්‍රය මත නිවැරදිව තබන්න. නිවැරදි පිළිතුර ✓ ලකුණකින් ද, වැරදි පිළිතුර ✕ ලකුණකින් ද වරණ තීරය අවසානයේ ලකුණු කරන්න. නිවැරදි ලකුණු සංඛ්‍යාව ඒ ඒ වරණ තීරය පහළින් ලියා දක්වන්න. අනතුරුව එම සංඛ්‍යා එකතු කර මුළු නිවැරදි පිළිතුරු සංඛ්‍යාව අදාළ කොටුව තුළ ලියන්න. ලකුණු පරිවර්තනය කළ යුතු අවස්ථාවල දී පරිවර්තිත ලකුණු ලියා ඒ වටා රවුමක් අඳින්න.

උදා :- $\frac{60}{100}$ $\frac{20}{30}$

ව්‍යුහගත රචනා හා රචනා උත්තර පත්‍ර

WWW.OLEVELAPI.COM

- ❖ අයදුම්කරුවන් විසින් උත්තර පත්‍රයේ හිස්ව තබා ඇති කොටස් හෝ පිටු හරහා රේඛාවක් ඇඳ කපා හරින්න. වැරදි හෝ නුසුදුසු පිළිතුරු යටින් ඉරි අඳින්න. ලකුණු දිය හැකි ස්ථානවල හරි ලකුණු යෙදීමෙන් එය පෙන්වන්න.
- ❖ ලකුණු සටහන් කිරීමේ දී ඕවර්ලන්ඩ් කඩදාසියේ දකුණු පස තීරය යොදා ගත යුතුවේ.

කිසියම් අයදුම්කරුවකු විෂයයට නියමිත ප්‍රශ්න පත්‍ර එකකට (ප්‍රශ්න පත්‍ර තුනක් ඇති විෂයයන් හි එකකට හෝ දෙකකට) පමණක් පෙනී සිටි අවස්ථාවක දී ඉතිරි ප්‍රශ්න පත්‍රයට හෝ ප්‍රශ්න පත්‍රයන්ට ඔහු නොපැමිණි බව විස්තර ලකුණු ලැයිස්තුවේ සටහන්ව තිබේ නම්, නොපැමිණි පත්‍රවලට අයදුම්කරු ලබා ඇති ලකුණු 00 ක් සේ සලකා එම අයදුම්කරුගේ අවසාන ලකුණු තීරණය කළ යුතුය. උදාහරණ :- මුළු ලකුණු 100

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ....

අවසාන ලකුණු	මුළු ලකුණු	I පත්‍රය 40	II පත්‍රය 60
44	44	AB	44

අවසාන ලකුණු 100	මුළු ලකුණු 200	I පත්‍රය 100	II ප... 100
31	62	62	AB

අවසාන ලකුණු තීරණය කළ නොහැකි අවස්ථා :

කිසියම් විභාග මධ්‍යස්ථානයකට අයත් ඔබ ලකුණු කරන විෂයයේ අදාළ උත්තර පත්‍ර පැ... I හා II සියල්ල ම ඔබ මණ්ඩලය වෙත ලැබී නොමැති නම් අවසාන ලකුණු තීරණය කළ නොහැ... (උදා - ගණිතය විෂයය සඳහා ගණිතය I හා II වශයෙන් ප්‍රශ්න පත්‍ර දෙකක් තිබේ. එහෙත් අංක ... විභාග මධ්‍යස්ථානයෙන් ඔබ මණ්ඩලය වෙත ලැබී ඇත්තේ ගණිතය II උත්තර පත්‍ර පැකට්ටුව ප... කිසියම් අයදුම්කරුවකුගේ උත්තර පත්‍ර I හෝ II හෝ III පැකට්ටුව තුළ නොමැති අවස්ථාවක දී ... එම ප්‍රශ්න පත්‍රයට හෝ පත්‍රවලට නොපැමිණි බව ශාලාධිපති විසින් විස්තර ලකුණු ලැයිස්තුවේ ... කර නොමැති අවස්ථාවක දී ද අවසාන ලකුණු තීරණය කළ නොහැකිය.

කිසියම් අයදුම්කරුවකුගේ උත්තර පත්‍රයේ සඳහන් විභාග අංකය හා ලකුණු ලැයිස්තුවේ සඳහන් අංකය නොසැසඳෙන අවස්ථාවක දී ද අවසාන ලකුණු තීරණය කළ නොහැකිය.

කිසියම් මධ්‍යස්ථානයක සියලු ම අයදුම්කරුවනට පොදු වශයෙන් බලපා ඇති වරදක් සිදු ... අවස්ථාවක දී ද අවසාන ලකුණු තීරණය කළ නොහැකිය.

උදා - ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ම පිළිතුරු සපයන කඩදාසි දෙකකින් හෝ කිහිපයකින් සමන්විත ප්‍රශ්න ... ඇති අවස්ථාවක විභාග අපේක්ෂකයින්ට එක් කඩදාසියක් හෝ කිහිපයක් අඩුවෙන් දී ඇති අවස්...

මෙවැනි අවස්ථාවල දී

අවසාන ලකුණු තීරණය නොකර ලකුණු ලැයිස්තුවේ වෙනත් කරුණු තීරයේ අයදුම්කරු... අංකය ලියා "අවසාන ලකුණු තීරණය කළ නොහැක" යන සටහන යොදන්න. මෙම සටහ... පත්‍රයේ මුල් පිටුවේ පහළ කෙලවරේ ද යොදන්න. මේ පිළිබඳව ජර්නල් සටහනක් යොදන්න.

මෙවැනි අයදුම්කරුවන් පිළිබඳ මධ්‍යස්ථාන අනුව වෙන් වශයෙන් "9" අයිඑම්එල් (9IML) ... ලකුණු ලැයිස්තු පිළියෙල කරන්න.

මෙම ලකුණු ලැයිස්තු "9" අයිඑම්එල් (9IML) කවරය තුළ බහා ඇගයීම් මධ්‍යස්ථාන පරිපා... දෙන්න.

කොටස් සඳහා දෙන ලකුණු ඒ ඒ කොටස අවසානයේ භාග සංඛ්‍යාවක් ලෙස දක්වන්න. ... ලැබුණු මුළු ලකුණු ලිවීමේ දී එක් එක් කොටස සඳහා ලැබුණු ලකුණු උත්තරය අවසානයේ නැති ඒවා එකතු කොට දක්වා ඒ වටා කවයක් අඳින්න. නිදසුනක් වශයෙන් ප්‍රශ්න අංක 03 කොට... යුක්ත නම් හා එක් එක් කොටසට හිමි උපරිම ලකුණු ප්‍රමාණය 05 නම්, ඒ අනුව අයදුම්කරු... ලකුණු මෙසේ දැක්විය යුතුය.

i $\frac{4}{5}$ + ii $\frac{3}{5}$ + iii $\frac{3}{5}$ = 3 ———— $\left(\frac{10}{15}\right)$

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ....

අවසාන ලකුණු	මුළු ලකුණු	I පත්‍රය 40	II පත්‍රය 60
44	44	AB	44

අවසාන ලකුණු 100	මුළු ලකුණු 200	I පත්‍රය 100	II පත්‍රය
31	62	62	

අවසාන ලකුණු තීරණය කළ නොහැකි අවස්ථා :

කිසියම් විභාග මධ්‍යස්ථානයකට අයත් ඔබ ලකුණු කරන විෂයයේ අදාළ උත්තර පත්‍ර පැක I හා II සියල්ල ම ඔබ මණ්ඩලය වෙත ලැබී නොමැති නම් අවසාන ලකුණු තීරණය කළ නොහැකිය. (උදා - ගණිතය විෂයය සඳහා ගණිතය I හා II වශයෙන් ප්‍රශ්න පත්‍ර දෙකක් තිබේ. එහෙත් අංක 10 විභාග මධ්‍යස්ථානයෙන් ඔබ මණ්ඩලය වෙත ලැබී ඇත්තේ ගණිතය II උත්තර පත්‍ර පැකට්ටුව පම කිසියම් අයදුම්කරුවකුගේ උත්තර පත්‍ර I හෝ II හෝ III පැකට්ටුව තුළ නොමැති අවස්ථාවක දී එම ප්‍රශ්න පත්‍රයට හෝ පත්‍රවලට නොපැමිණි බව ශාලාධිපති විසින් විස්තර ලකුණු ලැයිස්තුවේ කර නොමැති අවස්ථාවක දී ද අවසාන ලකුණු තීරණය කළ නොහැකිය.

කිසියම් අයදුම්කරුවකුගේ උත්තර පත්‍රයේ සඳහන් විභාග අංකය හා ලකුණු ලැයිස්තුවේ සඳහන් අංකය නොසැසඳෙන අවස්ථාවක දී ද අවසාන ලකුණු තීරණය කළ නොහැකිය.

කිසියම් මධ්‍යස්ථානයක සියලු ම අයදුම්කරුවනට පොදු වශයෙන් බලපා ඇති වරදක් සිදු අවස්ථාවක දී ද අවසාන ලකුණු තීරණය කළ නොහැකිය.

උදා - ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ම පිළිතුරු සපයන කඩදාසි දෙකකින් හෝ කිහිපයකින් සමන්විත ප්‍රශ්න ඇති අවස්ථාවක විභාග අපේක්ෂකයින්ට එක් කඩදාසියක් හෝ කිහිපයක් අඩුවෙන් දී ඇති අවස්

මෙවැනි අවස්ථාවල දී

අවසාන ලකුණු තීරණය නොකර ලකුණු ලැයිස්තුවේ වෙනත් කරුණු තීරයේ අයදුම්කරු අංකය ලියා "අවසාන ලකුණු තීරණය කළ නොහැක" යන සටහන යොදන්න. මෙම සටහ පත්‍රයේ මුල් පිටුවේ පහළ කෙලවරේ ද යොදන්න. මේ පිළිබඳව ජර්නල් සටහනක් යොදන්න.

මෙවැනි අයදුම්කරුවන් පිළිබඳ මධ්‍යස්ථාන අනුව වෙන් වශයෙන් "9" අයිඑම්එල් (9IML) ලකුණු ලැයිස්තු පිළියෙල කරන්න.

මෙම ලකුණු ලැයිස්තු "9" අයිඑම්එල් (9IML) කවරය තුළ බහා ඇගයීම් මධ්‍යස්ථාන පරිපා දෙන්න.

කොටස් සඳහා දෙන ලකුණු ඒ ඒ කොටස අවසානයේ භාග සංඛ්‍යාවක් ලෙස දක්වන්න. උ ලැබුණු මුළු ලකුණු ලිවීමේ දී එක් එක් කොටස සඳහා ලැබුණු ලකුණු උත්තරය අවසානයේදී ඒවා එකතු කොට දක්වා ඒ වටා කවයක් අඳින්න. නිදසුනක් වශයෙන් ප්‍රශ්න අංක 03 කොට යුක්ත නම් හා එක් එක් කොටසට හිමි උපරිම ලකුණු ප්‍රමාණය 05 නම්, ඒ අනුව අයදුම්කරු ලකුණු මෙසේ දැක්විය යුතුය.

i $\frac{4}{5}$ + ii $\frac{3}{5}$ + iii $\frac{3}{5}$ = 3 ———— $\frac{10}{15}$

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ...

අවසාන ලකුණු ගණනය කිරීම සඳහා උපදෙස්

- ලකුණු ප්‍රදානය කිරීමේදී එක් එක් පිළිතුරු කොටස් සඳහා දකුණු පස තීරුවේ ලකුණු සටහන් කරන්න.

- සෑම ප්‍රශ්නයකම අවසානයේ පහතින් ලකුණු සටහන් කළ යුත්තේ ප්‍රශ්න අංකය ලියා ඒ ඉදිරියෙන් භාග සංඛ්‍යා සහිතව තිරස්ව සඳහන් කිරීමෙනි.

- දකුණු පස තීරුවේ යොදන ලකුණු සංඛ්‍යාව සහ භාග සංඛ්‍යා ලෙස තිරස්ව ලියන ලද ලකුණු සංඛ්‍යාව සමාන විය යුතු අතර සිරස් ලකුණු එකතුව සහ තිරස් ලකුණු එකතුව සමාන වීම අත්‍යවශ්‍ය බව සලකන්න.

- පළමු පිටුවට ලකුණු ගෙන ඒමේ දී ඇතුළු පිටුවේ ලබා දී ඇති ලකුණු නිවැරදිව ඉදිරියට ගෙන ඇති දැයි සමාන කර බලන්න. ඒ පිළිබඳ ඔබේ අවධානය දැඩි ලෙස යොමු කරන්න.

- අවසාන ලකුණු ගණනය කිරීමේ දී ඔබේ ගණිත පරීක්ෂකගේ සහය හොඳින් ලබා ගෙන ලකුණුවල නිරවද්‍යතාව ආරක්ෂා කර ගන්න.

ලකුණු ලැයිස්තු පිළියෙල කිරීම සඳහා උපදෙස්

- ලකුණු ලැයිස්තුවේ සඳහන් අයදුම්කරුගේ විභාග අංකය සමග උත්තර පත්‍රයේ සඳහන් විභාග අංකය හොඳින් සසඳා බලන්න. වෙනසක් දක්නට තිබේනම් ප්‍රධාන පරීක්ෂක වෙත වාර්තා කරන්න.

- පිළිතුරුපතට හිමි ලකුණු විස්තර ලකුණු ලැයිස්තුවට ගැනීමේ දී ප්‍රශ්න අංකයට නිවැරදිව ඇතුලත්කිරීම පිළිබඳ අවධානය යොදන්න.

- පැහැදිලි ලෙස ඉලක්කම් ලියන්න. ඉලක්කම් ලිවීමේ දී ලබා දී ඇති උපදෙස් පිළිපදින්න.

- වැරදිමක් සිදු වූ විට නැවත ඒ මත නොලියා එය තනි ඉරකින් කපා හැර ඒ ආසන්නයේම නැවත පැහැදිලිව ලියන්න. කෙටි අත්සන ද යොදන්න.

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ....

සෑම උත්තරයකට ම දෙන මුළු ලකුණු උත්තර පත්‍රයේ මුල් පිටුවේ ඇති අදාළ කොටුව තුළ ප්‍රශ්න අංකය ඉදිරියෙන් ලියා දක්වන්න. ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති උපදෙස් අනුව ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීම කළ යුතු වේ. සියල්ල ම ලකුණු කොට ලකුණු මුල් පිටුවේ සටහනක් කර අවසානයේ දී අඩු ලකුණු සහිත පිළිතුරු කපා ඉවත් කරන්න.

පරීක්ෂාකාරීව මුළු ලකුණු ගණන එකතු කොට මුල් පිටුවේ නියමිත ස්ථානයේ ලියන්න. උත්තර පත්‍රයේ සෑම උත්තරයකට ම දී ඇති ලකුණු ගණන උත්තර පත්‍රයේ පිටු පෙරළමින් නැවත එකතු කරන්න. එම ගණන ඔබ විසින් මුල් පිටුවේ එකතු කර ඇති මුළු ගණනට සමානදැයි නැවත පරීක්ෂා කර බලන්න. ඒ ඒ ප්‍රශ්න පත්‍රයට ලබා ඇති ලකුණු ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් දැක්විය යුතු අවස්ථාවල දී එසේ දක්වන්න.
(ඇතැම් ප්‍රශ්න පත්‍රවලට නියමිත ලකුණු ගණන හා ප්‍රතිශත සමාන වන අතර, ඇතැම් ඒවායේ නියමිත ලකුණු හා ප්‍රතිශතය වෙනස් වේ.)

අවසාන ලකුණු තීරණය කිරීම

දින පැකැට්ටුවට අදාල සියලු ම උත්තර පත්‍ර එනම් I හා II (ඇත්නම් III) උත්තර පත්‍ර ලකුණු කර අවසාන වූ පසු එම උත්තර පත්‍රවලට අදාළ ලකුණු අයදුම්කරුගේ II පත්‍රයේ මුල් පිටුවේ සටහන් කරන්න.

උදාහරණ :-

(අ)		(ආ)		(ඉ)	
(i)	$\frac{54}{100}$	(i)	$\frac{22}{40}$	(i)	$\frac{60.5}{100}$
(ii)	$\frac{67}{100}$	(i)	$\frac{34}{60}$	(i)	$\frac{81}{100}$
(iii)	$\frac{36}{100}$				
3	157			2	141.5
	52.33				70.75
	52%		56%		71%

WWW.OLEVELAPI.COM

පහත උදාහරණවලින් දක්වෙන පරිදි දශම සංඛ්‍යා ලැබෙන අවස්ථාවල දී අවසාන ලකුණු පමණක් පූර්ණ සංඛ්‍යා ලෙස දක්වන්න. අවසාන ලකුණු ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් පූර්ණ සංඛ්‍යාවක් ලෙස දැක්වීමේ දී ඉතිරිය 05 හෝ ඊට වැඩි නම් ඊළඟ පූර්ණ සංඛ්‍යාවට පැමිණ විය යුතුය. ඉතිරිය 0.5ට අඩුනම් නොසලකා හැරිය යුතුය. අවසාන ලකුණු ලෙස සැලකෙන්නේ එක් එක් අයදුම්කරුවන් එම විෂයයේ සෑම ප්‍රශ්න පත්‍රයකට ම ලබා ඇති ලකුණුවල ප්‍රතිශතයයි. අවසාන ලකුණු II පත්‍රය මත අකුරින් ද ලියා දක්වන්න.

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ....

WWW.OLEVELAPI.COM

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்

ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව
தேசிய மதிப்பீட்டிற்கும் பரீட்சித்தலுக்குமான சேவை

අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය 2013
க.பொ.த.(சா.தர)ப் பரீட்சை 2013

විෂයය / பாடம் : ඉතිහාසය
විෂයය අංකය / பாட இலக்கம் : 33

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය - I පත්‍රය
புள்ளி வழங்கும் திட்டம் - பத்திரம் I

ප්‍රශ්න අංකය / வினா இல	පිළිතුර / விடை	ප්‍රශ්න අංකය / வினா இல	පිළිතුර / விடை	ප්‍රශ්න අංකය / வினா இல	පිළිතුර / விடை	ප්‍රශ්න අංකය / வினா இல	පිළිතුර / விடை
01.	1	11.	2	21.	1	31.	3
02.	3	12.	4	22.	2	32.	1
03.	4	13.	1	23.	3	33.	2
04.	2	14.	1	24.	2	34.	1
05.	2	15.	3	25.	3	35.	2
06.	1	16.	1	26.	2	36.	2
07.	1	17.	1	27.	4	37.	3
08.	3	18.	3	28.	2	38.	3
09.	4	19.	4	29.	2	39.	1
10.	1	20.	3	30.	2	40.	4

WWW.OLEVELAPI.COM

විශේෂ උපදෙස් / விசேட அறிவுறுத்தல் : එක් පිළිතුරකට ලකුණු 02 බැගින் / ஒரு சரியான விடைக்கு 02 புள்ளி வீதம்

මුළු ලකුණු / மொத்த புள்ளிகள் 02 X 40 = 80

පහත නිදසුනෙහි දක්වෙන පරිදි බහුවරණ උත්තර පත්‍රයේ අවසාන තීරුවේ ලකුණු ඇතුළත් කරන්න.
கீழ் குறிப்பிடப்பட்டிருக்கும் உதாரணத்திற்கு அமைய பல்தேர்வு வினாக்களுக்குரிய புள்ளிகளை பல்தேர்வு வினாப்பத்திரத்தி இறுதியில் பதிக.

නිවරදි පිළිතුරු සංඛ්‍යාව / சரியான விடைகளின் தொகை: 40

I පත්‍රයේ මුළු ලකුණු / பத்திரம் I இன் மொத்தப்புள்ளி: 80

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ...

අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය - 2013

33 - ඉතිහාසය

II පත්‍රය

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

I කොටස

(අ) පහත (i) යටතේ දක්වා ඇති ඓතිහාසික ස්ථාන සියල්ල ම සපයා ඇති ශ්‍රී ලංකා සිතියමෙහි ද (ii) යටතේ දක්වා ඇති ඓතිහාසික ස්ථාන සියල්ල ම සපයා ඇති ලෝක සිතියම් කොටසෙහි ද ලකුණු කර නම් කරන්න.

(i) හුරුළු වැව, කැලණි ගඟ, දඹකොළපටුන, මන්නාරම, මිහිපේ අමුණ, කසාකොට, දීඝවාපි, දේවනගර, පුත්තලම මාකලේ අළු විහාරය. (ලකුණු 10 යි,

(ii) තාම්‍රලිප්ති, නර්මදා ගඟ, පෝක් සමුද්‍ර සන්ධිය, බෝරෝබුදූර්, රෝමය, කොරියානු අර්ධද්වීපය, කොන්ස්තන්තිනෝපලය, සූවස් ඇල. (ලකුණු 08 යි,

(ආ) (i) පහත A, B, C හා D යටතේ දක්වා ඇති ඓතිහාසික තොරතුරු හා සම්බන්ධ පුද්ගලයන් කවුරුන්දැයි අනුපිළිවෙළින් ඔබේ පිළිතුරු පත්‍රයේ ලියා දක්වන්න.

A - මල්වතු ඔයේ අතු ගංගාවක් වන ගම්භීර නදිය ආශ්‍රිතව ආර්ය ජනපදයක් පිහිටුවූ විජය රජුගේ ඇමතිවරයා

B - ක්‍රි.ව. දෙවැනි සියවසේදී පමණ ශ්‍රී ලංකාව ද ඇතුළත් කොට ලෝක සිතියමක් නිර්මාණය කළ ග්‍රීක ජාතික භූගෝල විද්‍යාඥයා

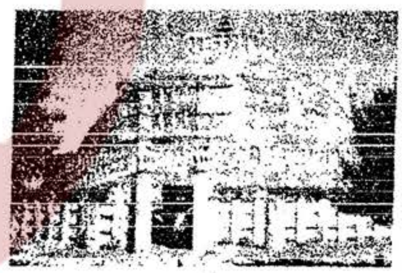
C - ශ්‍රී ලංකාවේදී පැවිදි බව ලැබූ පළමු රාජකීය කාන්තාව

D - නිදහස් ලංකාවේ ප්‍රථම අගමැතිවරයා (ලකුණු 04 යි)

A සහ B යටතේ දක්වා ඇති පින්තූර අධ්‍යයනය කොට, අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු අංක අනුපිළිවෙළින් ඔබේ පිළිතුරු පත්‍රයේ ලියන්න.

(ii)
1. A වලින් දක්වෙන නිර්මාණය හැඳින්වෙන නම කුමක් ද?
2. මෙය පිහිටා ඇති රට කුමක් ද?
3. මෙය කවර ගෘහ නිර්මාණ කලාවකට අයත් වූවක් ලෙස සැලකේ ද?
4. මෙම නිර්මාණය කරවන ලද්දේ යැයි සැලකෙන රජතුමා කවරෙක් ද?

(ලකුණු 04 යි)



A

WWW.OLEVELAPI.COM

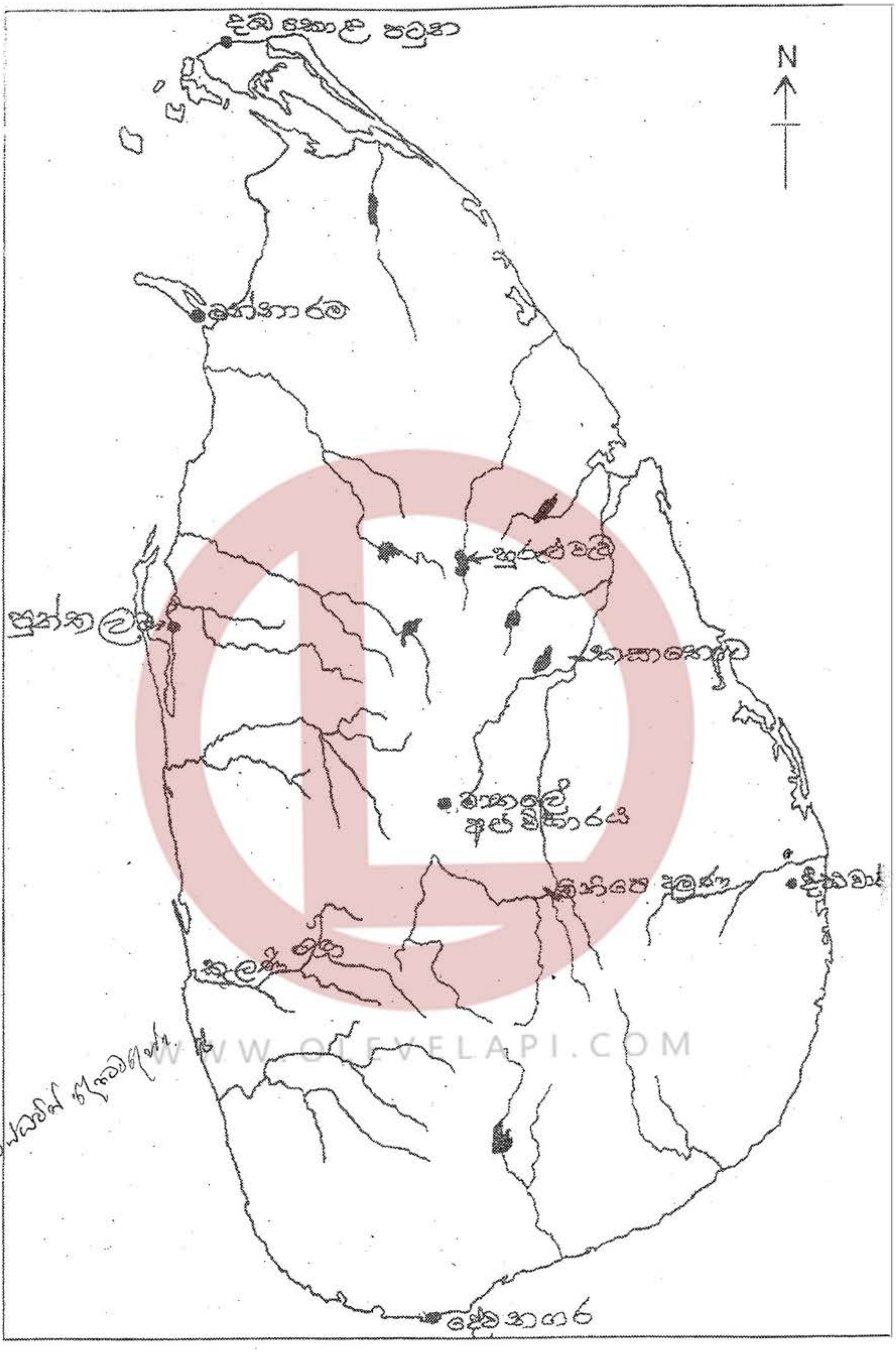
(iii)
1. B වලින් දක්වෙන ගොඩනැගිල්ල කුමක් ද?
2. මෙය කුමන ආගමක් හා සම්බන්ධ ද?
3. මෙය ශ්‍රී ලංකාවේ කවර ඓතිහාසික යුගයකට අයත් ද?
4. මෙහි දක්නට ලැබෙන වාස්තු විද්‍යා ශෛලිය කුමක් ද?

(ලකුණු 04 යි)

B

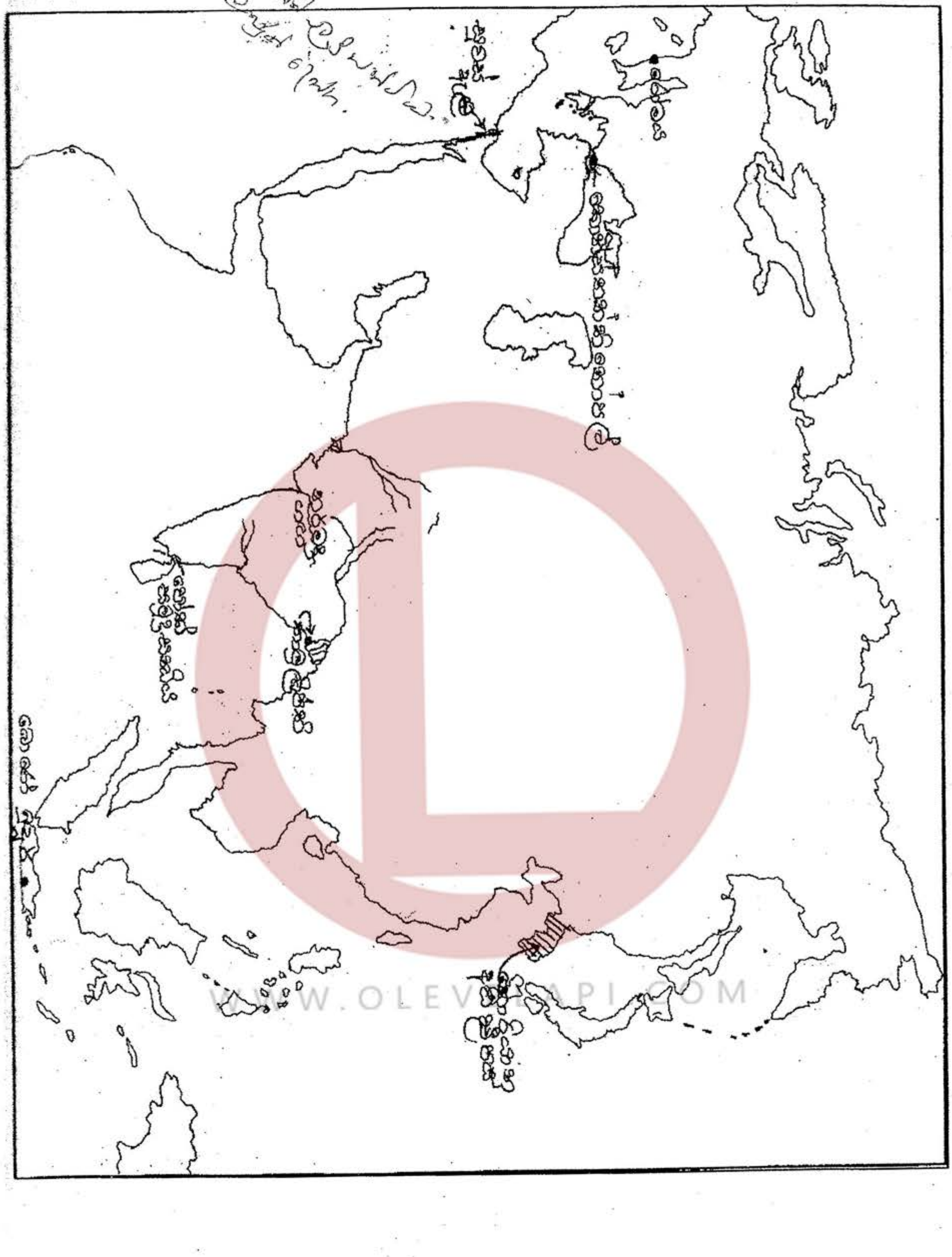
අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ....

01.



අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ....

(ඇ) (II)



WWW.OLEVELAPI.COM

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ....

(1). (ආ)

(I) A – උපතිස්ස ඇමති
B – ක්ලෝඩියස් ටොලමි/ටොලමි
C – අනුලා දේවිය/අනුලා බිසව/අනුලා
D – ඩී.එස්. සේනානායක මහතා (ලකුණු 1X4- 04)

(II) 1 - සාංචි ස්තූපය
2 - ඉන්දියාව
3 - මෞර්ය
4 - අශෝක අධිරාජයා/ධර්මාශෝක අධිරාජයා (ලකුණු 1X4- 04)

(III) 1 - ශිව කෝවිල/ශිව දේවාලය
2 - හින්දු ආගම
3 - පොළොන්නරු යුගය
4 - චෝළ (ලකුණු 1X4- 04)

II කොටස

නිපුණතාව :- අනුරපුර යුගයේ මුල් කාලයේ දී සිදුවූ ආර්ය සංක්‍රමණ, ඔවුන් පරිසර ජයගත් ආකාරය හා දේශපාලන කටයුතු පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය පිරික්සීම

II කොටස

2. (i) පහත සඳහන් වන්නේ ශ්‍රී ලංකාවට ගොඩබට ආර්ය කණ්ඩායම් තුනකි.
A - විජය ඇතුළු පිරිස *B* - පඩුවස්දෙව් ඇතුළු පිරිස *C* - භද්දකච්චායනා ඇතුළු පිරිස
මොවුන් ගොඩබට ස්ථාන *A*, *B* හා *C* අනුපිළිවෙලින් නම් කරන්න. (ලකුණු 03

(ii) ආර්යයන් තම ජනාවාස පිහිටුවීම සඳහා තෝරාගත් ගංගා නිම්න අතුරෙන්
A - ශ්‍රී ලංකාවේ වයඹදිග වෙරළට ගලාබසින ගංගා **දෙකක්** ද
B - නැගෙනහිර වෙරළට ගලා බසින ගංගා **දෙකක්** ද සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04

(iii) ජනපද පිහිටුවා ගත් ආර්යයන් පසුකාලීනව ජල සම්පාදන ව්‍යාපාර ආරම්භ කිරීම කෙරෙහි තම අවධානය යො
කළේ ඇයි දැයි කරුණු **දෙකක්** ඇසුරෙන් පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 05

(iv) පණ්ඩුකාභය රජතුමා රටතුළ දේශපාලන ඒකාබද්ධතාවක් හා ක්‍රමවත් පාලනයක් ඇති කිරීමට ක්‍රියා කළ ආකාර
නිදසුන් **තුනක්** සපයමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06

(I) A – තම්බපණ්ණිය/තම්මැන්නාව
B – කම්මල්තොට/මහකන්දර නදී (මා ඔය) මුවදොර
C – ගෝකණ්ණ/ත්‍රිකුණාමලය (ලකුණු 1X3- 03)

(II) A – කදම්බ නදී, (මල්වතු ඔය, අරුවි අරු) ගෝන නදී (කළා ඔය), මෝදරගම් ආරු
B – ගාල්හ නදී (ගල් ඔය), මහා වාලුකා නදී (මහවැලි ගඟ) (ලකුණු 2X2- 04)

WWW.OLEVELAPI.COM
අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ....

(III) ★ ප්‍රධාන ජීවනෝපාය මාර්ගය වී වගාව වීම

★ ගංගා ජලය වී වගාවට ප්‍රමාණවත් නොවීම

★ වාර්ෂාව අවුරුද්දේ එක් කාලයකට සීමාවීම

★ ලැබෙන වර්ෂාපතනය ප්‍රමාණවත් නොවීම

★ වර්ෂාවේ අවිනිශ්චිත බව

★ ජන සංඛ්‍යාව වැඩිවීම නිසා ආහාර නිෂ්පාදනය පුළුල් කළ යුතු වීම *(ලකුණු 2+3- 05)*

(IV) ★ වයඹ සහ නැගෙනහිර ස්වාධීන ජනපද එකතුකොට ඒකීය පාලනයක් ඇති කිරීම.

★ ආර්ය හා දේශීය ජන කොටසක් අතර එකමුතුකමක් ඇති කිරීම

★ අනුරාධපුර නගරය පාලන මධ්‍යස්ථානය ලෙස තෝරා ගැනීම

★ එහි සැලසුම් සහගත නගරයක් නිර්මාණය කිරීම

★ විධිමත් පාලන සංවිධානයක් ඇති කිරීම

★ දිවයින පුරා ග්‍රාම සීමා නියම කිරීම

★ ගම් පාලනය විධිමත් කිරීම *(ලකුණු 3+3- 06)*

නිපුණතාව :- අනුරපුර යුගයේ සිට නිරිත දෙසට රාජධානි මරුවීම දක්වා කාලය තුල ඇති වූ දේශපාලන, ආර්ථික සංසිද්ධි පිළිබඳ සමස්ත අවබෝධය පිරික්සීම

3. (i) පහත *A, B* හා *C* යටතේ දක්වෙන රාජ්‍ය පාලන කාලයන්හි දී ලංකාවට පැමිණි ආක්‍රමණිකයින් කවුරුන් දැයි අනුපිළිවෙළින් සඳහන් කරන්න.

A - සූරතිස්ස *B* - අසේල *C* - පස්වන මිහිදු *(ලකුණු 03 යි)*

(ii) පහත *A, B, C* හා *D* වලින් දක්වෙන ඓතිහාසික සිද්ධීන් හා සම්බන්ධ පුද්ගලයන් කවුරුන්දැයි වරහන් තුළ දී ඇති ලැයිස්තුවෙන් තෝරා පිළිවෙළින් ලියන්න.

A - පළමුවරට ඉන්දීය සේනාවක ආධාර ලබා, තම සහෝදරයා සමග සටන් කොට ලංකා රාජ්‍ය උරුමය ලබා ගත් තැනැත්තා

B - මහසෙන් රජතුමා මහායානික අදහස්වලට නැඹුරු කරවීමටත්, මහා විහාරයට විරුද්ධව කටයුතු කිරීමටත් පසුබිම සකස් කළ භික්ෂුන් වහන්සේ

C - පළමුවෙනි විජයබාහු රජතුමා කුමාරයකු ව සිටි කාලයේ දී රැකවරණය සැලසූ රුහුණු ප්‍රාදේශීය පාලකයා

D - ක්‍රි.ව. 1215 දී පොළොන්නරු රාජධානිය ආක්‍රමණය කළ පුද්ගලයා

(සංඝමිත්‍ර, මානවම්ම, පළමුවන මුගලන්, කුපිත්කලතිස්ස, කාලිංග මාඝ, චන්ද්‍රභානු, බුද්දල්නා, බුවනෙකබාහු ආදිපාද) *(ලකුණු 04 යි)*

(iii) නිශ්ශංකමල්ල රජතුමා රාජ්‍ය බලය තහවුරු කර ගැනීම සඳහා අනුගමනය කළ ක්‍රියා මාර්ග **දෙකක්** විස්තර කරන්න. *(ලකුණු 05 යි)*

(iv) පාලන මධ්‍යස්ථාන නිරිත දිගට විතැන් වූ අවධියේදී මෙරට ආර්ථිකයේ ඇති වූ වෙනස්කම් **තුනක්** පැහැදිලි කරන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

(I) A – සේන හා ගුත්තික

B – එළාර

C – පළමුවන රාජේන්ද්‍ර/රාජේන්ද්‍ර චෝළ *(ලකුණු 1X3- 03)*

(II) A – පළමුවන මුගලන්

B – සංඝමිත්‍ර

C – බුදල්නා

D – කාලිංග මාඝ *(ලකුණු 1X4- 04)*

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ....

WWW.OLEVELAPI.COM

(III) ★ තමා අයත් කාලිංග වංශයට රාජ්‍ය උරුමය සඳහා ඇති අයිතිය හුවා දැක්වීම
උදා :- ගල්පොත ශිලා ලේඛනය
★ තුලාභාර දාන දීම
★ බදු සහන සැලසීම
★ ජනතාව සමග සබඳතා පවත්වා ගැනීමට රට පුරා සංචාරය කිරීම
★ වෙහෙර විහාර ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම *(ලකුණු 2+3- 05)*

(IV) ★ වී ගොවිතැනට හිමිව තිබූ ප්‍රමුඛතාවය අඩු වීම
★ මෙතෙක් පැවැති පාරිභෝගික කෘෂි ආර්ථික රටාව, වානිජ ආර්ථික රටාවකට පරිවර්තනය වීමට පටන් ගැනීම
★ හේන් වගාව හා ගෙවතු බෝග වගාව ආර්ථිකයේ වැදගත් තැනක් ගැනීම
★ විදේශ වෙළදාම රජුගේ ඒකාධිකාරය යටතේ පැවතීම *(ලකුණු 3+3- 06)*

නිපුණතාව :- ජලාශ්‍රිත ශිෂ්ඨාචාර සමයේ ක්‍රියාත්මක වූ මාධ්‍ය හා ප්‍රදේශීය පාලනය පිළිබඳ තුලනාත්මක දැනුම හා අවබෝධය පිරික්සීම

4. (i) ජලාශ්‍රිත ශිෂ්ටාචාරය පැවැති මුල් සමයේ මධ්‍යම පාලනයට අයත් පහත සඳහන් කාර්යයන් භාරව තිලධාරීන්ගේ තනතුරු නාම පිළිවෙළින් සඳහන් කරන්න.
A - රජුගේ භාණ්ඩාගාරය භාරව කටයුතු කිරීම *B* - රජතුමාගේ ඡත්‍රය භාරව කටයුතු කිරීම
C - රජුගේ හමුදාව භාරව කටයුතු කිරීම (ලකුණු (
(ii) පාලන පහසුව සඳහා අනුරාධපුර යුගයේ දී රජරට ප්‍රදේශය ප්‍රාදේශීය ඒකක හතරකට බෙද වෙන් කර තිබුණි. නම් කරන්න. (ලකුණු 0
(iii) ගමක නායකත්වය දැරූ ගමික හෙවත් ග්‍රාමභෝජකගෙන් ඉටු වූ සේවාව කරුණු දෙකක් යටතේ විස්තර කරු (ලකුණු 0
(iv) රජතුමා වැසියන්ගේ
A - ආරක්ෂාව *B* - ආර්ථිකය *C* - ආගම
සම්බන්ධයෙන් ඉටු කළ සේවාව නිදසුන් **එක** බැගින් දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු (

(I) A – බඩගරික
B – ඡත්තග්ගාහක
C – සෙන්පති/සේනාපති *(ලකුණු 1X3- 03)*

W W W . O L E V E L A P I . C O M

(II) ★ උත්තරපස්ස (උතුරු)
★ දක්ඛිණපස්ස (දකුණ)
★ පාචීනපස්ස (නැගෙනහිර)
★ පශ්චිමපස්ස (බටහිර) *(ලකුණු 1X4- 04)*

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ....

* ගමේ සාමය හා විනය පවත්වා ගැනීම
* ගැමියන්ගේ සිරිත් විරිත් හා සම්ප්‍රදායන් අනුව කටයුතු කිරීම
* ගමේ ආදායම් එකතු කිරීම
* ගමේ කටයුතු ගැන රජතුමාට වගකීමට බැඳී සිටීම
* ගම්වාසීන් සමඟ සාමූහිකව කටයුතු කිරීම
* යුක්තිය පසිඳලීම (ලකුණු 2 3- 05)

A – ආරක්ෂාව
දේශීය හා විදේශීය සතුරන්ගේ රටවැසියා ආරක්ෂා කිරීම

B – ආර්ථිකය
ගොවිතැන් කටයුතු සඳහා ජල සම්පාදන පහසුකම් සැලසීම

C – ආගම
බුදු දහමේ උන්නතිය සඳහා වෙහෙර විහාර ගොඩනැගීම හා නඩත්තුව
භික්ෂූන් වහන්සේලාට පහසුකම් සැපයීම වැනි කාර්යයන්

(ලකුණු 3 3- 06)

නිපුණතාව :- පෘතුගීසීන් හා ලන්දේසීන් සමග දේශීය පාලකයන් පැවැත්වූ සම්බන්ධතා පිළිබඳ විමර්ශනාත්මක අවබෝධය පිරික්සීම

5. (i) පහත A, B හා C වලින් දක්වෙන එක් එක් කරුණට අදළ නිවැරදි පිළිතුරු අනුපිළිවෙළින් ලියා දක්වන්න.
A - පෘතුගීසීන් ලංකාවට පැමිණි අවධියේ යාපනය පාලනය කළ ආර්ය චක්‍රවර්ති පරපුරේ රජතුමා
B - ක්‍රි.ව. 1521 දී කෝට්ටේ රාජ්‍යය කොටස් තුනකට බෙදීමට හේතු වූ ඓතිහාසික සිදුවීම
C - හත්වැනි භුවනෙකබාහු රජුගෙන් පසු කෝට්ටේ රජු බවට පත් වූ තැනැත්තා (ලකුණු 03 යි)

(ii) පහත කරුණු හා සම්බන්ධ පුද්ගලයන් කවුරුන්දැයි වරහන් තුළින් තෝරා A, B, C හා D අනුපිළිවෙළින් දක්වන්න.
A - පළමුවන රාජසිංහ රජු උඩරට ආක්‍රමණය කළ අවධියේ එහි සිටි පාලකයා
B - ක්‍රි.ව. 1638 දී ලන්දේසීන් සමග ගිවිසුමකට එළඹි උඩරට රජතුමා
C - උඩරට රාජධානියේ රජු බවට පත් වූ ප්‍රථම නායක්කර් වංශික රජතුමා
D - ක්‍රි.ව. 1602 දී ජෝරිස් ෆන් ස්පිල්බර්ජන් නම් ලන්දේසි ජාතිකයා ලංකාවට පැමිණෙන විට උඩරට රාජ්‍යයේ පාලකයා
(වීර සුන්දර බණ්ඩාර, ශ්‍රී විජය රාජසිංහ, වීර පරාක්‍රම නරේන්ද්‍රසිංහ, කරලියැද්දේ බණ්ඩාර, දෙවන රාජසිංහ, පළමුවන විමලධර්මසූරිය, රාජාධිරාජසිංහ, සෙනරත්) (ලකුණු 04 යි)

(iii) පෘතුගීසීන්ට උඩරට රාජධානිය යටත් කරගැනීමට නොහැකි වූයේ ඇයිදැයි කරුණු දෙකක් ඇසුරෙන් පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) කීර්ති ශ්‍රී රාජසිංහ රජතුමාගේ රාජ්‍ය කාලයේ වැදගත්කම කරුණු තුනක් ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

i) A – පරරාජසේකරම්
B – විජයබා කොල්ලය
C – ධර්මපාල කුමරු/දොන් ජුවන් ධර්මපාල (ලකුණු 1X3- 03)

ii) A – කරලියැද්දේ බණ්ඩාර
B – දෙවන රාජසිංහ
C – ශ්‍රී විජය රාජසිංහ
D – පළමුවන විමලධර්ම සූරිය

(ලකුණු 1X4- 03)

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ...

(III) ★ උඩරට රාජධානියේ භෞතික පරිසරය පිළිබඳ නිසි අවබෝධයක් නොමැති වීම
★ උඩරටියන්ගේ රාජපාක්ෂික භාවය (ප්‍රභූ, භික්ෂූන්, සාමාන්‍ය ජනතාව)
★ උඩරටියන්ගේ යුධ උපක්‍රම (ගරිල්ලා සටන් ක්‍රම)
★ ලස්කිරිඤ්ඤ හමුදා තීරණාත්මක අවස්ථාවලදී උඩරට රජුගේ පැත්ත ගැනීම
★ ඇතැම් උඩරට රජවරුන්ගේ රණශූරත්වය

(ලකුණු 2+3- 05)

(IV) ★ උඩරට රාජ්‍යයේ සාමකාමී වාතාවරණයක් පවත්වා ගැනීමට ලන්දේසීන් සමග ගිවිසුමක් ඇති කර ගැනීම
★ සියම් දේශයෙන් උපසම්පදාව ගෙන ඒම
★ වැලිවිට සංඝරාජ හිමි සමග එක්ව බෞද්ධාගමික ප්‍රබෝධයට කටයුතු කිරීම
★ වෙහෙර විහාර අලුත් වැඩියා කිරීම

(ලකුණු 3+3- 06)

නිපුණතාව :- ශ්‍රී ලංකාවේ බ්‍රිතාන්‍ය පාලන සමයේ ඇතිවූ දේශපාලන සංසිද්ධි පිළිබඳ දැනුම අවබෝධය හා 19 සියවසේ ඇතිවූ සංස්කෘතික පුණර්ජීවය පිළිබඳ විශ්ලේෂණාත්මකව ඇගයීමේ හැකියාව පිරික්සීම

6. (i) පහත *A,B* හා *C* වලින් දැක්වෙන තොරතුරුවලට සම්බන්ධ එක් එක් පුද්ගලයා කවුරුන්දැයි පිළිවෙළින් ලියා දක්වන්න.

A - ක්‍රි.ව. 1803 දී උඩරට ආක්‍රමණය කළ බ්‍රිතාන්‍ය ආණ්ඩුකාරවරයා

B - උපායශීලි ක්‍රම මගින් උඩරට රාජ්‍යය ජය ගැනීම සඳහා බ්‍රවුන්රිග් ආණ්ඩුකාරවරයාට සහාය වූ සිවිල් නිලධාරියා

C - බ්‍රිතාන්‍යයන්ගේ පරිපාලන කටයුතුවල පහසුව සඳහා කොළඹ සිට මහනුවර දක්වා මහාමාර්ගය ඉදි කිරීමට පුරෝගාමී වූ ආණ්ඩුකාරවරයා *(ලකුණු 03 යි)*

(ii) *A* - ක්‍රි.ව. 1818 නිදහස් අරගලයට මූලිකත්වය දුන් පුද්ගලයන් **දෙදෙනකු** සඳහන් කරන්න.

B - ක්‍රි.ව. 1848 නිදහස් අරගලයට හේතු වූ කරුණු **දෙකක්** සඳහන් කරන්න. *(ලකුණු 04 යි)*

(iii) ක්‍රි.ව. 1931 ට පෙර පැවැති ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණවලට වඩා ඩොනමෝර් ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් ශ්‍රී ලාංකිකයන්ට වඩා වැඩි පාලන බලතල ලැබුණු ආකාරය කරුණු **දෙකක්** ඇසුරෙන් පෙන්වා දෙන්න. *(ලකුණු 05 යි)*

(iv) *A* - දහනව වැනි සියවසේ ශ්‍රී ලංකාවේ ආගමික හා සංස්කෘතික පුනර්ජීවනය යටතේ
※ බෞද්ධාගමික ප්‍රබෝධයක් ඇති කිරීමට පුරෝගාමී වූ භික්ෂූන් වහන්සේ නමක් ද
※ හින්දු ප්‍රබෝධයක් ඇති කිරීමට පුරෝගාමී වූ එහි නායකත්වය දැරූ පුද්ගලයා ද
※ ඉස්ලාම් ආගමික ප්‍රබෝධයේ මූලිකත්වය ගත් පුද්ගලයා ද
පිළිවෙළින් නම් කරන්න.

B - ඔබ නම් කළ අය අතුරෙන් කැමති එක් පුද්ගලයකුගේ ආගමික හා සංස්කෘතික පුනර්ජීවනයට සිදු වූ සේවාව නිදසුන් **දෙකක්** දක්වමින් විස්තර කරන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

(I) A – ෆ්‍රෙඩ්රික් නොර්ත්
B – ජෝන් ඩොයිලි
C – එඩ්වඩ් බාන්ස්

(ලකුණු 1X3- 03)

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ....

ii) A – මොනරවිල කැප්පෙටිපොල, කොහුකුඹුරේ රටේ රාළ, මඩුගල්ලේ, බූටෑවේ රටේ රාළ

B – ටොරින්ටන් ආණ්ඩුකාරවරයාගේ බදු ප්‍රතිපත්තිය

- 1840 මුඩුබිම් පනත මගින් උඩරට ඉඩම් රජයට පවරා ගැනීම
- ගම්සභා ක්‍රමය අහෝසි කිරීම
- වතුවගාව නිසා ගැමි ජීවන රටාව අවුල්වීම
- උසාවි ක්‍රමය ඇති කිරීම නිසා ගැමියන් විවිධ දුෂ්කරතාවලට මුහුණ පෑම
- රාජකාරි ක්‍රමය අහෝසි කිරීම

(ලකුණු 2X2- 04)

iii) ★ සර්ව ජන ඡන්ද බලය

★ විධායක කාරක සභා ක්‍රමය

★ පළාත්බද නියෝජනය ක්‍රමය පුළුල් වීම

★ රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාව පිහිටුවා ව්‍යවස්ථාදායක හා විධායක බලතල අතර ඒකාබද්ධතාවයක් ඇති කිරීම

(ලකුණු 2+3- 05)

(IV) A – මිගෙට්ටුවත්තේ ගුනානන්ද හිමි, හික්කඩුවේ ශ්‍රී සුමංගල හිමි, වලානේ සිද්ධාර්ථ හිමි, රත්මලානේ ධර්මාලෝක හිමි

– අරුමුග නාවලර්තුමා, ශ්‍රීමත් පොන්නම්බලම් රාමනාදන්

– එම්.සී. සිද්දිලෙබ්බේ, ටී.බී. ජයා

B – මිගෙට්ටුවත්තේ ගුනානන්ද හිමි

- පංචමහාවාද මෙහෙයවීම (පානදුරාවාදය ඉන් ප්‍රමුඛ වේ)
- වාද මගින් ඉදිරිපත් වූ කරුණු නිසා විදෙස් රටවල බෞද්ධාගම පිළිබඳ ප්‍රබෝධයක් ඇතිවීම
- වාද නිසා රට තුළ බෞද්ධ ප්‍රබෝධයක් ඇති වීම

– හික්කඩුවේ ශ්‍රී සුමංගල හිමි

- මාලිගාකන්දේ විද්‍යෝදය පිරිවෙන පිහිටුවා අධ්‍යාපනික ප්‍රබෝධයක් ඇති කිරීම
- බෞද්ධ පොතපත සංස්කරණය
- පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය තුළ පෙරදිග භාෂා අධ්‍යයනය උනන්දු කරවීම (පාලි සංස්කෘත)

WWW.OLEVELAPI.COM

– රත්මලානේ ධර්මාලෝක හිමි

- පැලියගොඩ විද්‍යාලංකාර පිරිවෙන ඇරඹීම

පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය තුළ පෙරදිග භාෂා අධ්‍යයනය උනන්දු කරවීම

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ....

– **වලානේ සිද්ධාර්ථ හිමි**

– රත්මලානේ පරමධම්ම චේතිය පිරිවෙන පිහිටුවීම

– පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය තුළ පෙරදිග භාෂා අධ්‍යයනය උනන්දු කරවීම

– **ආරුමුග නාවලර් තුමා**

– බයිබලය දෙමළ භාෂාවට පරිවර්තනය කිරීම

– 1897 යාපනයේ වන්නාර් පන්නෙයිහි ඉංග්‍රීසි පාසලක් ආරම්භ කිරීම (වර්තමාන හින්දු විද්‍යාලය)

– 1853 ශෛව පරිපාලන සභාව පිහිටුවීම

– **පොන්නම්බලම් රාමනාදන්**

– ආගමික හා සංස්කෘතික පුනර්ජීවයක් ඇති කිරීම සඳහා පරමේශ්වර විද්‍යාලය හා රාමනාදන් විද්‍යාලය පිහිටුවීම

– **එම්.සී. සිද්දි ලෙබ්බෙ**

– මද්රාසා මුස්ලිම් ආගමික පාසල් ප්‍රතිසංවිධානය කිරීම

– මුස්ලිම් දරු දැරියන් සඳහා කොළඹ හා මහනුවර පාසල් ආරම්භ කිරීම

– මුස්ලිම් ජනතාවට අරාබි හා ඉංග්‍රීසි භාෂා ඉගෙනීමේ අගය වටහා දීමට පියවර ගැනීම

– "මුස්ලිම් නේෂන්" හා "ඥාන ප්‍රදීප" පුවත්පත් ආරම්භ කිරීම

– **ටී.බී. ජයා**

– "සිලෝන් මුස්ලිම් රිවීව්" සඟරාවට ලියන ලද ලිපි මගින් අධ්‍යාපනයේ වැදගත්කම මුස්ලිම් ජනතාවට පෙන්වා දීම

– පිරිහෙමින් පැවති සහිරා විද්‍යාලයේ විදුහල්පති තනතුර භාර ගෙන එය නගා සිටුවීමට ක්‍රියා කිරීම

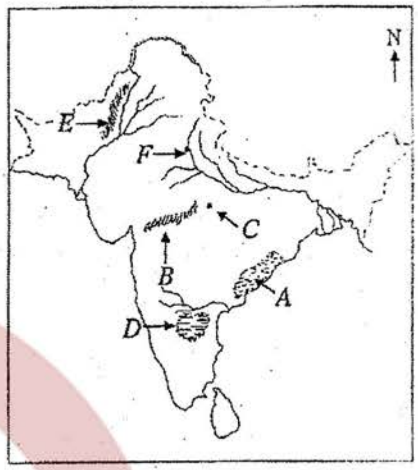
WWW.OLEVELAPI.COM

(ලකුණු 3+3- 06)

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ....

III කොටස

නිපුණතාව :- ඉන්දියාවේ භූගෝලීය පසුබිම් පිළිබඳ දැනුම හා මෞර්ය ගුප්ත යුගවල දේශපාලන තොරතුරු හා ඓතිහාසික විශිෂ්ටත්වය පිළිබඳ විශ්ලේෂණාත්මක අවබෝධය පිරික්සීම



7. (i) යාබද සිතියමෙහි A,B,C,D,E හා F යනුවෙන් දක්වා ඇති ස්ථාන අතුරෙන්

1 - වින්ධ්‍යා කඳු 2 - සාංචි 3 - කාලිංග දේශය

යන ස්ථාන දක්වෙන්නේ කවර අක්ෂරවලින් දැයි පිළිවෙළින් ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) පහත දක්වෙන එක් එක් කරුණ හා සම්බන්ධ නිවැරදි පිළිතුර A,B,C හා D අනුපිළිවෙළින් සඳහන් කරන්න.

A - අජාසත් රජතුමා රජගහනුවර වෙනුවට සිය පාලන මධ්‍යස්ථානය ලෙස තෝරා ගත් නගරය

B - නන්ද රාජ වංශයේ ආරම්භක පාලකයා

C - හතරවැනි ධර්ම සංගායනාව පැවැත්වීමට අනුග්‍රහය දක් වූ කුෂාණ රජතුමා

D - බටහිර ඉන්දියාවේ ශක ශත්‍රප බලය බිඳ දැමූ ගුප්ත පාලකයා

(ලකුණු 04 යි)

(iii) "මෞර්ය අධිරාජ්‍යයේ ශ්‍රේෂ්ඨතම පාලකයා අශෝක රජතුමා ය" කරුණු තුනක් ඇසුරෙන් මෙය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු05 යි)

(iv) ගුප්ත අධිරාජ්‍යයේ පාලන තන්ත්‍රය සංවිධානය වී තිබූ ආකාරය කරුණු තුනක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

i) 1 - B
2 - C
3 - A

(ලකුණු 1X3- 03)

ii) A – පාටලීපුත්‍ර (පැට්නා)
B –මහා පත්මනන්ද
C – කණිෂ්ක
D – දෙවන චන්ද්‍රගුප්ත

(ලකුණු 1X4- 04)

iii)
- ★ කාවේරි නදියෙන් දකුණේ සුලු ප්‍රදේශයක් හැර මුලු ඉන්දියාවම යටත් කර ගැනීම
- ★ ශක්තිමත් පාලන ක්‍රමයක් ඇති කිරීම
- ★ බුදුදහමේ ව්‍යාප්තියට කටයුතු කිරීම
- ★ තුන් වෙනි ධර්ම සංගායනාව පැවැත්වීමට අනුග්‍රහය දැක්වීම
- ★ සියලුම ආගම් වලට අනුග්‍රහ දැක්වීම
- ★ පොදු ජනතාවගේ යහපත සඳහා පහසුකම් සපයා දීම (මහා මාර්ග පහසුකම්, ළිං, විශ්‍රාම ශාලා ආදිය)
- ★ ගෘහ නිර්මාණ හා කලා ශිල්ප දියුණුවට කටයුතු කිරීම

(ලකුණු 3+2- 05)

WWW.OLEVELAPI.COM

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ....

(IV) ★ පාලනයේ මූලිකයා රජු වීම (මහා රාජාධිරාජ)
★ මන්ත්‍රීවරු, පරිපාලන සංවිධානයේ ඉහල බලධාරීන් වීම
★ කුමාරමාත්‍යවරුන් හා ආයුක්තවරු මාධ්‍ය පාලනය හා ප්‍රදේශීය පාලනය සම්බන්ධ නිලධාරීන් වීම
★ ප්‍රදේශීය පාලන ඒකක "භුක්ති" නමින් හැඳින්වීම
★ අධිකරණ කටයුතුවලට රජු පෞද්ගලිකවම සහභාගිවීම
★ හමුදා නායකයකු සිටි අතර, "මහා දණ්ඩනායක" නිලධාරීන් හමුදාංක භාරව කටයුතු කිරීම.

නිපුණතාව :- ඉන්දියාව, චීනය හා ජපානය යන රටවල් දේශපාලන හා ආර්ථික වශයෙන් නැගී සිටීම සඳහා අනුගමනය කළ ක්‍රියාමාර්ග පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය පිරික්සීම

8. (i) පහත A, B හා C යටතේ දක්වා ඇති එක් එක් කරුණට සම්බන්ධ පුද්ගලයාගේ නම අනුපිළිවෙලින් ලියා දක්ව
A - නිදහස් ඉන්දියාවේ ප්‍රථම අග්‍රාමාත්‍යවරයා
B - යුධ හමුදාවේ පහළම මට්ටමේ සිට එහි පාලකයා දක්වා උසස් වූ ජපාන ඉතිහාසයේ ශ්‍රේෂ්ඨතමයා සැලකෙන පුද්ගලයා
C - චීනයේ කියැංග්සි ප්‍රදේශයෙන් ආරම්භ වී යොනාන් ප්‍රදේශයෙන් අවසන් වූ "දීර්ඝ පා ගමන" සංවිධානය කැනැත්තා
(ලකුණු 03

(ii) පහත A, B, C හා D යටතේ දක්වෙන එක් එක් කරුණට අදළ පිළිතුරු වරහන් තුළ දී ඇති ඒවා අතුරින් තෝ අනුපිළිවෙලට ලියා දක්වන්න.
A - ඉන්දියාවේ බ්‍රිතාන්‍ය වෙළෙඳ සමාගමේ පාලනයට යටත් වූ ප්‍රදේශ බ්‍රිතාන්‍ය කිරීටය යටතට ගැනීමට හේතුව
B - ජපානයේ කාර්මිකාර්මික දියුණුවට පදනම් වැටුණු අවධිය
C - ආචාර්ය සුන්-යත්-සෙන් ගේ නායකත්වය යටතේ ගොඩ නැගුණු දේශපාලන පක්ෂය
D - ඉන්දියාවේ මුස්ලිම්වරුන් බහුතරයක් වාසය කරන ප්‍රදේශ සඳහා වෙනම නිජබිමක් ඉල්ලා සිටි නැනැත්
(ක්වෝමිංටාන්, මොහොමඩ් ඉක්බාල්, මෙයිජි, මොහොමඩ් අලි ජින්නා, ටොකුගාවා, කොමියුනිස්ට්, සිපොයි කැ බෙංගාලය දෙකඩ කිරීම)
(ලකුණු 04

(iii) ඉන්දියානු දේශපාලනයේ තීරණාත්මක සිදුවීමක් ලෙස සැලකෙන 1857 - 1858 සිපොයි කැරැල්ලට බලපෑ දෙකක් විස්තර කරන්න.
(ලකුණු 0

(iv) මෙයිජි පාලන සමයේ දී ජපානයේ
A - දේශපාලන ප්‍රතිපත්තියෙහි හා
B - ආර්ථික ප්‍රතිපත්තියෙහි
සිදු වූ වෙනස්කම් එක බැගින් විස්තර කරන්න.
(ලකුණු 0

WWW.OLEVELAPI.COM

(I) A – ශ්‍රී ජවහල්ලාල් නේරු
B – හිදෙ යෝෂි
C – මාඕ සේතුං
D – දෙවන චන්ද්‍රගුප්ත
(ලකුණු 1X3- 03)

(II) A – සිපොයි කැරැල්ල
B – ටොකුගාවා
C – ක්වොමිංටාන්
D – මොහොමඩ් අලි ජින්නා
(ලකුණු 1X4- 04)

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ....

නිපුණතාව :- යුරෝපයේ විද්‍යා පුනරුදයට දායකවූවන් හා කාර්මික විප්ලවය සම්බන්ධ තොරතුරු විශ්ලේෂණාත්මකව විමසීමේ හැකියාව පිරික්සීම

9. (i) පහත A, B හා C යටතේ දක්වා ඇති නව සොයා ගැනීම්වලට සම්බන්ධ පුද්ගලයන් කවුරුන්දැයි පිළිවෙළි දක්වන්න.

A - ගුරුත්වාකර්ෂණ නියමය

B - මිනිස් සිරුරේ රුධිර සංසරණ පද්ධතිය පිළිබඳ තොරතුරු

C - මුද්‍රණ යන්ත්‍රය (ලකුණු 03)

(ii) පහත දක්වෙන ඓතිහාසික තොරතුරුවලට අදාළ පිළිතුරු වරහන් තුළින් තෝරා අනුපිළිවෙළින් ලියන්න.

A - ක්‍රි.ව. 1453 දී තුර්කීන් විසින් අල්ලා ගත් නැගෙනහිර රෝම අධිරාජ්‍යයේ අගනුවර

B - ක්‍රි.ව. 1498 දී ඉන්දියාවේ කැලිකට් වරායට ගොඩබට පෘතුගීසි නාවිකයා

C - දේශගවේෂණ කටයුතුවල යෙදෙන අයට විවිධ අයුරින් සහාය දක් වූ පෘතුගාලයේ රාජකීයයා

D - රෙපරමාදු ආගමික අදහස් ප්‍රචාරයට මුල් වී කටයුතු කළ පුද්ගලයා

(මාටින් ලූතර්, වස්කෝද ගාමා, ක්‍රිස්ටෝෆර් කොලොම්බස්, ඉසබෙලා බිසව, වැනීසිය, ජෝන් කැල්වි නාවුක හෙන්රි, කොන්ස්තන්තිනෝපලය.) (ලකුණු 04 ි

(iii) "කාර්මික විප්ලවය ආරම්භ වූ මුල් ම රට එංගලන්තයයි." මෙයට පසුබිම් වූ හේතු දෙකක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 ි

(iv) කාර්මික විප්ලවය නිසා

A - දේශපාලන

B - ආර්ථික

C - සමාජයීය

යන ක්ෂේත්‍රයන්හි ඇති වූ වෙනස්කම් එක බැගින් සැකෙවින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි

(I) A – සර් අයිසැක් නිව්ටන්

B – විලියම් හාවේ

C – ජොහැන්නස් ගුටන්බර්ග් (ලකුණු 1X3- 03)

(II) A – කොන්ස්තන්තිනෝපලය

B – වස්කෝද ගාමා

C – නාවුක හෙන්රි

D – මාටින් ලූතර් (ලකුණු 1X4- 04)

WWW.OLEVELAPI.COM

(III) ★ වාණිජ කටයුතු පුළුල් වීම නිසා බ්‍රිතාන්‍යයේ ධනවත් පිරිසක් බිහිවීම

★ රට තුළ කාර්මික අමුද්‍රව්‍ය සුලභ වීම (ගල් අඟුරු, යපස්)

★ දේශීය හා විදේශීය වෙළෙඳාම පුළුල් වීම (යටත් විජිතව තිබීම නිසා)

★ ජනගහනය වැඩි වීමත් සමග භාණ්ඩ ඉල්ලුම් වැඩි වීම

★ ඉඩම් කොටු කිරීමේ ව්‍යාපාරය නිසා නගරයට ඇදී ආ අතිරික්ත ශ්‍රමය කර්මාන්ත සඳහා යොදා ගැනීම

[illegible] (ලකුණු 2+3- 05)

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ....

(III) ★ ඉංග්‍රීසීන් ඉන්දියාවේ ප්‍රදේශ ඈඳා ගැනීමේ දී අනුගමනය කළ අත්තනෝමතික ප්‍රතිපත්තිය

★ ඉන්දියානු නායකයන් නිගරුවට පත් කිරීම

★ බ්‍රිතාන්‍යයන් ඇති කළ යටිතල පහසුකම් නිසා ඉන්දියාවේ හුදෙකලා බව නැති වීම හා බටහිර අභාෂයට විවෘත වීම

★ බ්‍රිතාන්‍ය පාලකයන් ක්‍රිස්තියානි මිෂනාරීන්ට උදව් දීම

★ ඉන්දියාවේ සම්පත් බ්‍රිතාන්‍යයට ගෙන යාම

★ ඉන්දියාවේ අවශ්‍යතා නොසලකා හැරීම

★ ග්‍රීස් තැවරූ පතොරොම් පිළිබඳ කටකතා

(ලකුණු 2+3- 05)

(IV) **A – දේශපාලන ප්‍රතිපත්තිය**

– ද්වි මණ්ඩල පාර්ලිමේන්තුව පිහිටුවීම (ඩයට්)

– පාර්ලිමේන්තුවට මුදල් කටයුතු පිළිබඳ සීමිත බලයක් ලැබීම

– මූලික අයිතිවාසිකම් ව්‍යවස්ථාවට ඇතුලත් කිරීම

– සීමිත ඡන්ද බලය

– දේශපාලන පක්ෂ බිහිවීම

– අධිරාජයාගේ බලතල ප්‍රධාන බව පිළිගෙන ව්‍යස්ථා ගත කිරීම

B – ආර්ථික ප්‍රතිපත්තිය

– වැඩවසම් ක්‍රමය අහෝසි කිරීම

– වානිජ කටයුතු ආර්ථිකයේ ප්‍රමුඛස්ථානයක් ගැනීම හා ධනවාදී ආර්ථිකයකට නැඹුරුවීම

– කාර්මිකකරණය කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් දක්වීම

– යටිතල පහසුකම් සඳහා පෞද්ගලික හා රාජ්‍ය මැදිහත් වීම

(ලකුණු 2+4- 06)

WWW.OLEVELAPI.COM

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ....

(IV) **A – දේශපාලන**

- දේශපාලන මතවාදයන් බිහිවීම (සමාජවාදය, ලිබරල් වාදය)
- වෘත්තිය සංගම් බිහිවීම
- නව අධිරාජ්‍යවාදය ඇතිවීම

B – ආර්ථික

- නිෂ්පාදන ධාරිතාවය පුළුල් වීම
- කෘෂි නිෂ්පාදන කටයුතු කාර්මීකරණය වීම
- බහු ජාතික වෙළෙඳ සමාගම් බිහිවීම
- ආනයන - අපනයන වෙළෙඳ ආර්ථිකය ප්‍රමුඛ වීම
- බැංකු හා රක්ෂණ කටයුතු පුළුල් වීම

C – සමාජයීය

- ජනාකීර්ණ නගර බිහිවීම
- පන්ති සමාජයක් බිහිවීම (ධනවත්, නිර්ධන)
- මුඩුක්කු පැල්පත් බිහිවීම සහ සමාජ අපචාර
- පරිසර දූෂණය

(ලකුණු 3+3- 06)

නිපුණතාව :- ලෝක මහා සංග්‍රාමයන්ට සම්බන්ධවූ රටවල්, නායකයන් හා ඔවුන්ගේ ක්‍රියාකලාපයන් ද දෙවන ලෝක සංග්‍රාමයෙන් පසු ලොව ඇති වූ දේශපාලනික වෙනස්කම් ද විමසීමේ හැකියාව පිරික්සීම

10. (i) *A* - පළමුවන ලෝක මහා සංග්‍රාමයට සම්බන්ධ වූ මිත්‍ර පිලේ රටක් නම් කරන්න.

B - පළමුවන ලෝක මහා සංග්‍රාමයට සම්බන්ධ වූ මධ්‍යම බලවතුන්ගේ පිලේ රටක් නම් කරන්න.

C - පළමුවන ලෝක මහා සංග්‍රාමයට ආසන්න ම හේතුව සඳහන් කරන්න. *(ලකුණු 03 යි)*

(ii) පහත දැක්වෙන්නේ දෙවන ලෝක මහා සංග්‍රාමය හා සම්බන්ධ ප්‍රකාශ කිහිපයකි. ඒ හා සම්බන්ධ පුද්ගලයන් කවුරුන්දැයි අනුපිළිවෙලින් සඳහන් කරන්න.

A - මිත්‍ර පක්ෂයේ නායකත්වය ගත් බ්‍රිතාන්‍යයේ අග්‍රාමාත්‍යවරයා

B - කොන්දේසි විරහිතව මිත්‍ර පක්ෂයට යටත් වීමට තීරණය කළ ජපන් අධිරාජයා

C - යුද්ධය සඳහා ඉතාලිය මෙහෙය වූ නායකයා

D - යුද්ධයෙන් පරාජය වූ ජපානයට දඩුවම් නොකිරීමට සැන් ප්‍රැන්සිස්කෝ සම්මේලනයේ දී සෙසු රටවල් එකඟකරවා ගත් ශ්‍රී ලංකා නියෝජිතයා *(ලකුණු 04 යි)*

(iii) *A* - ※ පළමුවන ලෝක සංග්‍රාමයෙන් පරාජයට පත් වූ ජර්මනියට දඩුවම් පමුණුවන ලද්දේ කවර ගිවිසුමක් මගින් ද?

※ හිට්ලර් විසින් රචනා කරනු ලැබූ නාසිවාදයේ අත් පොත ලෙසින් සලකනු ලැබූ ග්‍රන්ථයෙහි නම කුමක් ද?

B - හිට්ලර් යටතේ ජර්මනියේ ක්‍රියා කලාපය දෙවන ලෝක මහා සංග්‍රාමයට හේතු වූ ආකාරය කරුණු දෙකක් ඇසුරින් පෙන්වා දෙන්න. *(ලකුණු 05 යි)*

(iv) දෙවන ලෝක මහා සංග්‍රාමයෙන් පසුව ලෝක දේශපාලනයේ වෙනස්කම් ගණනාවක් ඇති විය. මේ බව නිදසුන් තුනක් දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

※ ※ ※

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ....

අවසාන ලකුණු	මුළු ලකුණු	I පත්‍රය 40	II පත්‍රය 60
44	44	AB	44

අවසාන ලකුණු 100	මුළු ලකුණු 200	I පත්‍රය 100	II පත්‍රය
31	62	62	[illegible]

අවසාන ලකුණු තීරණය කළ නොහැකි අවස්ථා :

කිසියම් විභාග මධ්‍යස්ථානයකට අයත් ඔබ ලකුණු කරන විෂයයේ අදාළ උත්තර පත්‍ර පැ[illegible] I හා II සියල්ල ම ඔබ මණ්ඩලය වෙත ලැබී නොමැති නම් අවසාන ලකුණු තීරණය කළ නොහැ[illegible] (උදා - ගණිතය විෂයය සඳහා ගණිතය I හා II වශයෙන් ප්‍රශ්න පත්‍ර දෙකක් තිබේ. එහෙත් අංක [illegible] විභාග මධ්‍යස්ථානයෙන් ඔබ මණ්ඩලය වෙත ලැබී ඇත්තේ ගණිතය II උත්තර පත්‍ර පැකට්ටුව පම[illegible] කිසියම් අයදුම්කරුවකුගේ උත්තර පත්‍ර I හෝ II හෝ III පැකට්ටුව තුළ නොමැති අවස්ථාවක දී [illegible] එම ප්‍රශ්න පත්‍රයට හෝ පත්‍රවලට නොපැමිණි බව ශාලාධිපති විසින් විස්තර ලකුණු ලැයිස්තුවේ [illegible] කර නොමැති අවස්ථාවක දී ද අවසාන ලකුණු තීරණය කළ නොහැකිය.

කිසියම් අයදුම්කරුවකුගේ උත්තර පත්‍රයේ සඳහන් විභාග අංකය හා ලකුණු ලැයිස්තුවේ සඳහ[illegible] අංකය නොසැසඳෙන අවස්ථාවක දී ද අවසාන ලකුණු තීරණය කළ නොහැකිය.

කිසියම් මධ්‍යස්ථානයක සියලු ම අයදුම්කරුවනට පොදු වශයෙන් බලපා ඇති වරදක් සි[illegible] අවස්ථාවක දී ද අවසාන ලකුණු තීරණය කළ නොහැකිය.

උදා - ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ම පිළිතුරු සපයන කඩදාසි දෙකකින් හෝ කිහිපයකින් සමන්විත ප්‍රශ්න[illegible] ඇති අවස්ථාවක විභාග අපේක්ෂකයින්ට එක් කඩදාසියක් හෝ කිහිපයක් අඩුවෙන් දී ඇති අවස්[illegible]

මෙවැනි අවස්ථාවල දී

අවසාන ලකුණු තීරණය නොකර ලකුණු ලැයිස්තුවේ වෙනත් කරුණු තීරයේ අයදුම්කරු[illegible] අංකය ලියා "අවසාන ලකුණු තීරණය කළ නොහැක" යන සටහන යොදන්න. මෙම සටහ[illegible] පත්‍රයේ මුල් පිටුවේ පහළ කෙළවරේ ද යොදන්න. මේ පිළිබඳව ජර්නල් සටහනක් යොදන්න.

මෙවැනි අයදුම්කරුවන් පිළිබඳ මධ්‍යස්ථාන අනුව වෙන් වශයෙන් "9" අයිඑම්එල් (9IML) [illegible] ලකුණු ලැයිස්තු පිළියෙල කරන්න.

මෙම ලකුණු ලැයිස්තු "9" අයිඑම්එල් (9IML) කවරය තුළ බහා ඇගයීම් මධ්‍යස්ථාන පරිපා[illegible] දෙන්න.

කොටස් සඳහා දෙන ලකුණු ඒ ඒ කොටස අවසානයේ භාග සංඛ්‍යාවක් ලෙස දක්වන්න. [illegible] ලැබුණු මුළු ලකුණු ලිවීමේ දී එක් එක් කොටස සඳහා ලැබුණු ලකුණු උත්තරය අවසානයේ [illegible] ඒවා එකතු කොට දක්වා ඒ වටා කවයක් අඳින්න. නිදසුනක් වශයෙන් ප්‍රශ්න අංක 03 කොට[illegible] යුක්ත නම් හා එක් එක් කොටසට හිමි උපරිම ලකුණු ප්‍රමාණය 05 නම්, ඒ අනුව අයදුම්කරු[illegible] ලකුණු මෙසේ දැක්විය යුතුය.

i $\frac{4}{5}$ + ii $\frac{3}{5}$ + iii $\frac{3}{5}$ = 3 ———— $\frac{10}{15}$

අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සියලුම විෂය ධාරාවන්ට අදාල ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් හා තවත් බොහෝ දෑ ලබාගැනීමට පිවිසෙන්න www.olevelapi.com වෙත ....